

# **REFERAT Børne- og Undervisningsudvalget 2018 - 2021 d. 10-03-2021**

**Mødedato** Onsdag d. 10. marts 2021 kl. 12:00

**Mødested** Virtuelt - møderum 3048

## Indholdsfortegnelse

|  |    |
|--|----|
| Temadrøftelse om topmødeerklæring fra KLs Børn og Unge Topmøde 2021.....             | 3  |
| Neurofeedback.....   | 5  |
| Udmøntning af loven om minimumsnormeringer mv. i dagtilbud.....                      | 9  |
| Frigivelse af anlægsbevilling til nye bygninger til tilbud til børn med autisme..... | 12 |
| Aftale om fagligt løft og styrkelse af trivslen i folkeskolen.....                   | 14 |
| Temadrøftelse: Masterplan skoler.....  | 16 |
| Forslag til fremadrettede drøftelser i Børne- og Undervisningsudvalget.....          | 17 |
| Lukket: .....  | 18 |
| Åbne meddelelser.....  | 19 |
| Lukket: .....  | 20 |
| Evalueringsrapport af Børne- og Ungepolitikken (E).....                              | 21 |
| "Benchmarkinganalyse" og "Kend din kommune" på skoleområdet (E).....                 | 24 |
| Frigivelse af anlægsbevilling - børnehaven på Blichersvej i Brande (E).....          | 28 |
| Fordeling af undervisningstid 2020/2021 (E).....                                     | 30 |

# Punkt 1: Temadrøftelse om topmødeerklæring fra KLs Børn og Unge Topmøde 2021

28.00.00-A00-1-21

## Beslutning

Drøftet.

Trine Meldgaard og Anne Ravn Bach deltog ikke i behandling af punktet.

## Behandlingsforløb

Børne- og Undervisningsudvalget 10. marts 2021

## Tidligere udvalgsbeslutninger

## Indstilling

Direktøren for Børn og Fællesskaber indstiller, at

- Topmødeerklæringen fra KLs Børn- og Ungetopmøde 2021 drøftes

## Sagsfremstilling

På Kommunernes Landsforenings (KL) Børn og Unge Topmøde 2021 blev der præsenteret en topmødeerklæring. Formålet med topmødeerklæringen er at vise omverden, hvilken retning KL ønsker at sætte for området og samtidig sætte nogle rammer op for det fremtidige samarbejde mellem kommunerne og mellem kommunerne og Christiansborg.

KLs Børne- og Undervisningsudvalg har formuleret topmødeerklæringen i tæt dialog med kommunernes politiske udvalg på Børne- og Ungeområdet. Den består af budskaber til Christiansborg og opgaver, som kan løftes endnu bedre i kommunerne.

Topmødeerklæringens konkrete opgaver til kommunerne er, at:

- Genbesøge kommunens sammenhængende Børne- og Ungepolitik
- Styrke samarbejdet mellem ledelsesniveauerne og fagområderne
- Sikre at tiltag og projekter er tænkt sammen
- Bidrage til viden og forskning tæt på praksis

Som afsæt for temadrøftelsen vil direktøren for Børn og Fællesskaber redegøre for det arbejde, der allerede er i gang omkring opgaverne i Ikast-Brande Kommune, og hvad der står foran os.

## **Budgetmæssige konsekvenser**

Ingen.

## **Bilag**

Topmødeerklæring BUTM2021

Følg brev til kommunerne om topmødeerklæringen

## **Punkt 2: Neurofeedback**

27.00.00-A00-4-19

### **Beslutning**

Sagen udsættes til næste møde på grund af ny information fra Sundhedsstyrelsen.

Trine Meldgaard og Anne Ravn Bach deltog ikke i behandling af punktet

### **Behandlingsforløb**

Børne- og Undervisningsudvalget 20. januar 2021

Børne- og Undervisningsudvalget 10. marts 2021

Handicaprådet 7. april 2021

### **Tidligere udvalgsbeslutninger**

Børne- og Undervisningsudvalget besluttede på møde d. 20. januar 2021 at tage stilling til anvendelse af Neurofeedback i Ikast-Brande kommune på kommende møde.

### **Indstilling**

Direktøren for børn og fællesskaber indstiller, at

- Der træffes beslutning om, hvorvidt Ikast-Brande Kommune kan tilbyde Neurofeedback som indsats i den samlede tilbudsvifte.

### **Sagsfremstilling**

Neurofeedback skal ses som et supplement til de øvrige sociale, familierapeutiske, pædagogiske og psykologiske metoder der i dag har i anvendelse i Ikast-Brande Kommune. Neurofeedback har den fordel, at der er tale om en nonverbal (ikke sproglig) metode, som kan imødekomme de børn og unge, der har svært ved at profitere af pædagogiske og terapeutiske metoder.

Beskrivelse af Neurofeedback (NF)

NF behandling retter sig mod forskellige symptomer, som det enkelte menneske kan være plaget af. NF er anvendelig i forhold til at hjælpe børn og unge med at håndtere forskellige belastningssituationer. Det kan være stress, søvnløshed, kropsligt uro eller et forhøjet alarmberedskab, forhøjet temperament og lignende symptomer.

Mange af disse symptomer kan være knyttet til eksempelvis ADHD, PTSD, autisme eller angst. Hvert menneske kan opleve forskellige symptomer knyttet til diagnoser eller i forbindelse med en stressende livssituation. Med NF tilrettelægges behandlingen ud fra den enkeltes konkrete symptomer. NF kan ikke kurere ADHD eller andre af de diagnoser, som børn og unge kan tildeles, men NF kan afhjælpe og reducere de følgevirkninger, som er relateret til en aktuel livssituation.

Samtidig med den NF træning, som gives på skoler og i Familiehuset, inddrages netværket omkring barnet og den unge. Dels med det formål at tjekke om træningen har en effekt, men ikke mindst for at sikre at netværket støtter op om forløbet. Det er vigtigt, at der ikke med NF søges behandlet en adfærd, der kan ses som en sund reaktion på en dårlig livssituation for et barn. Et barn udsat for omsorgssvigt skal ikke behandles med NF. Her skal indsatsen rettes mod at sikre barnet en bedre livssituation, hvor det ikke udsættes for mangelfuld eller negativ omsorg.

Neurofeedback er non-invasiv. Det vil sige en metode, hvor der ikke påføres hjernen impulser. Systemet sender ikke spænding/strøm igennem eller til hjernen. Hjernen manipuleres ikke til en bestemt adfærd. Der ses ingen bivirkninger ved systemet, hvilket er dokumenteret igennem de sidste 50 års kliniske erfaringer. Dog oplever mange en vis træthed efter en træningssession, særligt i starten af et træningsforløb. Dette er at sammenligne med, at en utrænnet person begynder med styrketræning.

Beskrivelse af metoden: hvad er det konkret der sker, når der trænes med NF?

Teknikken bag Othmermetoden som anvendes i Ikast-Brande Kommune:

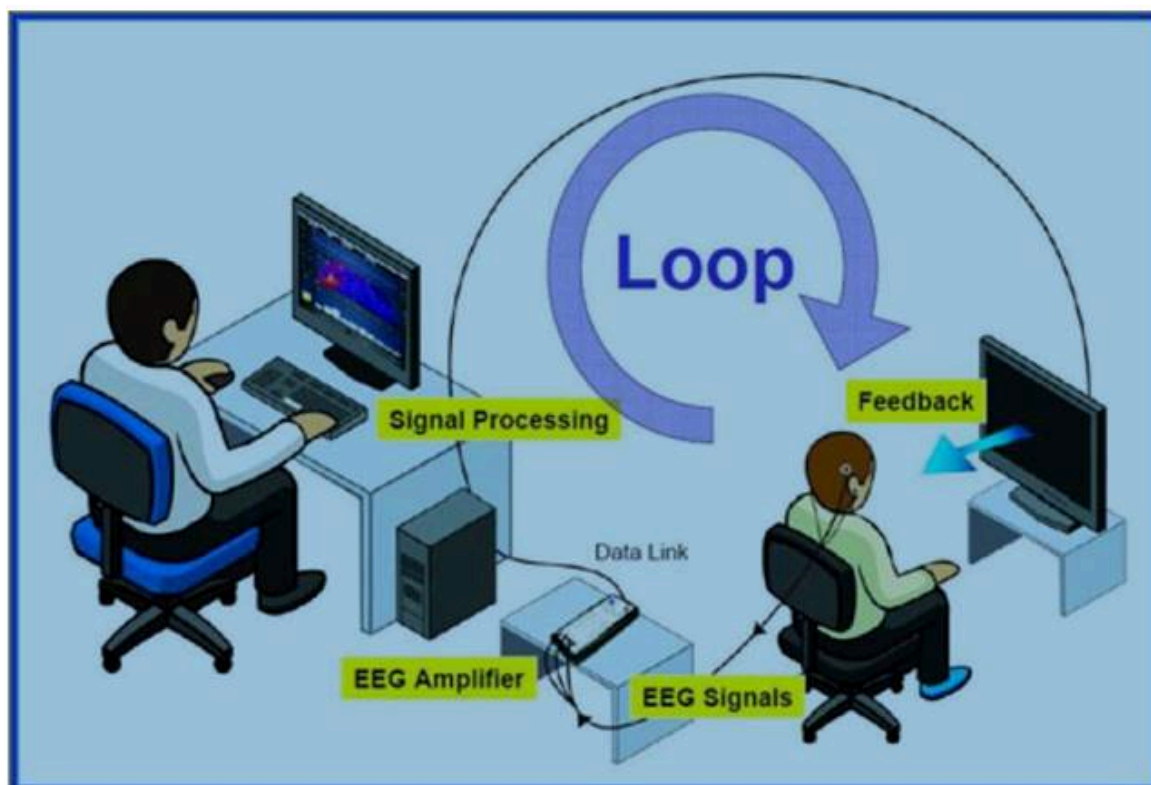
Udstyret (Amplifier og software) der anvendes i NF er udviklet af Susan og Dr Sigfreds Othmers på baggrund af kliniske studier siden midt 80'erne. Othmermetoden ses i dag som en gennemprøvet og dokumenteret velfærdsteknologi. Udstyret er godkendt som medicinsk udstyr i Europa og i USA.\*

Træningen:

Fra hjerneforskning vides, hvor forskellige centre i hjernen er placeret, hvilket giver mulighed for at træne i forhold til konkrete færdigheder. F.eks kan man arbejde med evne til ansigtsgenkendelse og interesse for social interaktion med andre, hvis dette er en kompetence, hvor et barn er udfordret.

Neurofeedback måler med elektroder hjernens aktivitet. Signalet forstærkes og sendes til en pc med et program, der analyserer signalet og sender feedback gennem billede og lyd, eventuelt suppleret med en vibrator monteret i en pude.

Der bliver vist et godt billede og lyd, når hjernen er i en ønsket neural aktivitet, modsat vil en hjerne i ubalance vise et uklart billede og lyd. Hjernen modtager på denne måde feedback om sin egen aktivitet på det område, der måles. Hjerneaktivitet er normalt ubevidst for hjernen selv. NF handler om at igangsætte en træning af bestemte områder (som styrer bestemte kompetencer) med det formål, at træne hjernens evne til at være i en hensigtsmæssig tilstand. Efterfølgende giver træningen personen mulighed for at anvende området mere aktivt, idet træningen skaber flere neurale forbindelser i det trænede center.



Evidens

Der er flere undersøgelser, som underbygger, at der er effekt af NF. Senest er der en lille RCT undersøgelse (randomized controlled trial), som dokumenterer, at der kan måles ændret neural aktivitet efter en træning med NF. En række andre undersøgelser viser effekt af NF. Erfaringerne fra skoler og Familiehuset viser en positiv udvikling på baggrund af NF hos ca 80% af de børn, unge og voksne, der har prøvet metoden. Det er væsentlig her at anføre, at de fleste af de brugere, hvor der er anvendt NF, er brugere som har haft svært ved at opnå tilfredsstillende resultater med andre metoder.

Uddannelse og supervision i Ikast-Brande Kommune:

Alle medarbejdere, der anvender metoden, er uddannet på EEG-instituttet i Hirtshals, der er international certificeret til at

udbyde undervisning i Danmark. Medarbejdere i Ikast-Brande Kommune der praktiserer NF har mulighed for at deltage i en erfargruppe (erfaringsudveksling og videndeling), hvor erfarne trænere vejleder nye trænere. Endvidere kan der til enhver tid trækkes på supervision fra EEG-instituttet.

Eksempler på forskning der ligger bag Neurofeedback

Randomiseret studie fra Bergen Norge 2012

<https://eegtraining.dk/wp-content/uploads/2019/01/Neurofeedback-for-the-treatment-of-children-and-adolescents.pdf>

Russisk studie 2020

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fnhum.2020.00192/full>

Baggrund og oprindelse.

Muligheden for at træne hjernen gennem feedback blev opdaget af Dr Joe Kamiya fra University of Chicago og Dr Barry Sterman fra UCLA. Deres studie i slutningen af 50'erne er grundlaget for den forskning og kliniske erfaringer neurofeedback i dag står på. NF bygger i dag på forskning omkring neuroplasticitet og viden om hjernens evne til hele livet igennem at danne nye neurale forbindelser. Et eksempel på dette er den behandling, som tilbydes patienter med hjerneskader efter hjerneblødninger eller traumer mod hjernen.

Forskellige typer/metoder indenfor NF. Der er tale om at der er udviklet mere end 20 forskellige neurofeedback metoder, hvoraf nogle af dem sætter en svag spænding til hjernen.

Ikast-Brande Kommune anvender Othmer-metoden, som findes værende den mest veldokumenterede og relevante i forhold til behovet i Ikast-Brande kommune. Det er blandt andet en metode, der er non-invasiv. Dermed sker der ikke nogen mekanisk eller elektronisk påvirkning af hjernen. Endvidere er metoden forholdsvis enkel at arbejde med, og har vist sig effektiv over for en lang række af de symptomer, som børn i dag udfordres af. For eksempel fokuseringsvanskeligheder, søvnproblemer, temperament, uro og ængstelse.

Sundhedsstyrelsens anbefalinger

Sundhedsstyrelsen sendte i november 2020 et materiale om klinisk anvendelse af Neurofeedback i høring. I den forbindelse kommenterede blandt andet Kommunernes Landsforening og Ikast-Brande Kommune på høringmaterialet og påpegede en række mangler og uklarheder. Ved kontakt til Sundhedsstyrelsen i februar 2021, har det ikke været muligt at få klart svar på, hvornår der eventuelt bliver udgivet retningslinjer eller anbefalinger fra Sundhedsstyrelsen, og i hvilke situationer og organisationer anbefalingerne i så fald vil være gældende.

Anvendelse af Neurofeedback i Ikast-Brande Kommune

Opgørelse (kopi fra sagen "Neurofeedback" januar 2021)

| Sted: Skole/tilbud    | Påbegyndt NF træning | Antal børn, som har modtaget træning | Antal voksne, som har modtaget træning | Antal NF trænere | Antal sæt udstyr | Venteliste |
|-----------------------|----------------------|--------------------------------------|--|------------------|------------------|------------|
| Nørre Snede skole     | 2020                 | 8                                    | 5 medarbejdere                         | 3                | 1                |            |
| Heltidsundervisningen | 2019                 | 5 unge                               | 4 borgere                              |                  | 1                |            |
| Østre Skole           | 2019                 | 15 (5 i gang)                        | 7 medarbejdere                         | 4                | 1                |            |
| Familiehuset          | 2019                 | 48 (10 i gang)                       | 7 borgere og 3 medarbejdere            | 3                | 2                | 13         |

Steder hvor Neurofeedback anvendes i Danmark

NF i form af Othmermetoden anvendes blandt andet af følgende organisationer:

Jobcenter Hjørring

Særligt tilrettelagt forløb for unge og voksen med ADHD og Autisme forløb

Jobcenter Aalborg

Ungerådgivningen som er (uvisiteret) tilbud til unge i krise.

Odense kommune

CIBU (center for indsatser til børn og unge)

Familie- og Ungehuset 4-18 år

Birkelund, børnehjem 0-18 årige

Lumby skole, Centerafdeling, børn med Autisme

Frederiksberg kommune

Skolen ved Nordens Plads. Specialskole

Favrskov kommune

Favrskov Rusmiddelcenter, misbrugsbehandling

Syddjurs kommune

Midtpunktet, værested for psykisk syge

Esbjerg kommune

Motivationshuset, hvor den primære målgruppe er misbrugere

Ungehuset, hvor der laves familieindsats (8-25 år)

Viborg kommune

Ungdomsskolen

Fonden Sparta, Herning

Opholdssted for unge utilpassede

Elmelund Thisted

Opholdssted for sent udviklede unge

Hilltop, Skive

STU og botilbud for unge med Autisme

Blå Kors Hobro, Arden, Hjørring, Mariager, Rold Skov, Åbenrå

Den primære målgruppe er aktive eller tidligere misbrugere med dobbeltdiagnoser.

Heldagsskolen Lærkeskolen, Aarup

Heldagsskole, botræning, aflastning

Esbjerg kommune

Motivationshuset, hvor den primære målgruppe er misbrugere

Ungehuset, hvor der laves familieindsats (8-25 år)

En del private klinikker/indsatser, hvoraf kan nævnes:

Top Hjernetræning, Slagelse (Pia Larsen)

Psykologisk Ressourcecenter, København (Kirsten Callesen)

Terapihuset FYN, Nyborg (Lotte Bertram)

Overvind Stress, Bording (Helle Gottenborg)

EEG-Neurofeedback, Randers (Peter Laugesen)

IPS Center Danmark, Nyborg (Lars Olaf Nielsen)

Børne- og ungdomspsykiatri, Hillerød (Henriette Sundgaard)

Psykolog Anne Mette Bahner, København

\* [https://bee.sg/2020\\_EN\\_Whitepaper\\_FINAL.pdf](https://bee.sg/2020_EN_Whitepaper_FINAL.pdf)

## **Budgetmæssige konsekvenser**

## **Punkt 3: Udmøntning af loven om minimumsnormeringer mv. i dagtilbud**

28.09.00-A00-32-20

### **Beslutning**

Scenarie 1 anbefales.

Forældrebetalingen hæves.

Den øgede forældrebetaling anvendes til dækning af de afledte udgifter til økonomisk fripladser, søskendetilskud og private institutioner.

Trine Meldgaard og Anne Ravn Bach deltog ikke i behandling af punktet.

### **Behandlingsforløb**

Børne- og Undervisningsudvalget 10. marts 2021

Økonomi- og Planudvalget 16. marts 2021

Byrådet 22. marts 2021

### **Tidligere udvalgsbeslutninger**

Beslutning fra Børne- og Undervisningsudvalget, 20. januar 2021, pkt. 2:

Sagen udsættes til næste møde.

### **Indstilling**

Direktøren for Børn og Fællesskaber indstiller, at

- der vælges et af de anførte scenarier for anvendelse af midlerne fra Finansloven.
- der tages stilling til hvorvidt en øget forældrebetaling bruges på normeringsforbedringer på dagtilbudsområdet.
- at forældrebetalingstaksterne tilrettes efter ovenstående valg, inden taksterne fremsendes til Byrådets godkendelse
- der frigives midler i overensstemmelse med ovenstående valg.

### **Sagsfremstilling**

Med finanslovsaftalen for 2021 har regeringen, Radikale Venstre, Socialistisk Folkeparti, Enhedslisten og Alternativet indgået en aftale om minimumsnormeringer. Aftalen består samlet set af 10 initiativer, herunder lovbundne minimumsnormeringer fra 2024. For en generel gennemgang af aftalen om minimumsnormeringer henvises til sagen på BUU den 20. januar 2021.

Forskellige scenarier for anvendelse af pulje til minimumsnormeringer

Samlet set for 2020 og 2021 har Ikast-Brande Kommune fået tildelt 5.435.000 kr. Pengene skal anvendes til pædagogisk personale i kommunale institutioner, men kan også anvendes til at dække de afledte udgifter til øget tilskud til privatinstitutioner og til økonomisk fripladstilskud og søskendetilskud. Muligheden for at anvende en del af puljen til at dække afledte udgifter giver følgende 4 mulige scenarier:

#### Scenarie 1

Hele beløbet på 5.435.000 kr. fordeles blandt de kommunale institutioner.

#### Scenarie 2

4.996.000 kr. fordeles blandt de kommunale institutioner, 439.000 kr. tilbageholdes til stigning i tilskud til de private institutioner.

#### Scenarie 3

5.283.000 kr. fordeles blandt de kommunale institutioner, 152.000 kr. tilbageholdes til stigning i udgifter til økonomisk friplads og søskendetilskud.

#### Scenarie 4

4.880.000 kr. fordeles blandt de kommunale institutioner, 140.000 kr. tilbageholdes til stigning i udgifter til økonomisk friplads og søskendetilskud, samt 415.000 kr. tilbageholdes til stigning i tilskud til de private institutioner.

Administrationen anbefaler, at der som hidtil opkræves 25% forældrebetaling af de budgetterede bruttodriftsudgifter på dagtilbudsområdet. En vedtaget takststigning kan først træde i kraft fra august måned, og udvalget gav på seneste møde udtryk for, at der som følge deraf opkræves 25% forældrebetaling af 5 måneders andel af puljen til kommunale institutioner, samt at den øgede forældrebetalingsindtægt skulle tilfalde daginstitutionerne.

I sagens bilag er scenarierne og konsekvenser for forældrebetalingen vist i skemaform.

Udvalget bedes:

- vælge scenarie.
- vælge om der skal opkræves forældrebetaling af midlerne fra finansloven i lighed med øvrigt tildelte midler.
- vælge hvorvidt forældrenes øgede betaling skal bruges fuldt ud på normeringsforbedringer på dagtilbudsområdet. Hvis dette vælges, skal der søges en tillægsbevilling på de øgede udgifter til tilskud til privatinstitutioner samt økonomisk friplads og søskenderabat, jævnfør beregning i bilaget.

Hvis den øgede forældrebetaling ikke bruges på dagtilbudsområdet, tilfalder den i stedet kommunekassen.

Disse valg har direkte betydning for normeringen i daginstitutionerne, og dermed betydning for hvor tæt Ikast-Brande Kommune kommer på at nå lovkravet om minimumsnormeringer, der træder i kraft i 2024.

Taksterne for dagtilbudsområdet afhænger af ovenstående valg og beregnes derfor først efterfølgende. Sagen vil derefter blive sendt direkte i økonomiudvalget.

## **Budgetmæssige konsekvenser**

Der anmodes om en indtægtsbevilling på 5.435.000 kr. vedrørende Ikast-Brande Kommunes forventede andel af midlerne bevilget via finansloven.

Der anmodes om en udgiftsbevilling på 5.435.000 kr. vedrørende fordeling af midlerne.

Der anmodes om indtægtsbevilling og udgiftsbevilling vedrørende den ekstra forældrebetaling, såfremt det besluttet at opkræve forældrebetaling af midlerne bevilget via finansloven.

## **Bilag**

bilag minimumsnormeringer 03032021 til sag

## **Punkt 4: Frigivelse af anlægsbevilling til nye bygninger til tilbud til børn med autisme**

00.30.02-S55-19-20

### **Beslutning**

Anbefales.

### **Behandlingsforløb**

Børne- og Undervisningsudvalget 10. marts 2021

Økonomi- og Planudvalget 16. marts 2021

Byrådet 22. marts 2021

Handicaprådet 7. april 2021

### **Tidligere udvalgsbeslutninger**

### **Indstilling**

Direktøren for Børn og Fællesskaber indstiller, at

- der gives en anlægsbevilling på 1,2 mio. kr. til nye bygninger til tilbud til børn med autisme,
- beløbet på 1,2 mio. kr. finansieres af det afsatte rådighedsbeløb i 2021 på 5 mio. kr. og frigives,
- den nye bygning placeres ved Bording skole.

### **Sagsfremstilling**

I budgetforliget 2021-2024 er der samlet afsat 12,5 mio. kr. til nye bygninger til tilbud til børn med autisme. Der er afsat 5 mio. kr. i 2021 og 7,5 mio. kr. i 2022.

På Klochsvej i Bording ligger det nordlige fælleskommunale tilbud for elever på mellemtrin og udskoling med diagnoser inden for autismeområdet. Tilbuddet er placeret i ældre pavilloner, og rummer til skoleåret 2020/2021 18 elever i alderen 10-15 år. Tilbuddet er placeret ved hallen i Bording og ikke sammen med skolens hovedbygning, hvilket besværliggør samarbejdet mellem såvel almindelen af skolen, som indskolingstilbuddet til børn med diagnoser inden for autismeområdet. I efteråret 2019 flyttede indskolingens tilbud fra lejede pavilloner ind i den tidligere børnehave.

Det vurderes, at der ikke på sigt trods renovering vil kunne tilbydes undervisning i pavillonerne på Klochsvej. Bygningerne er oprindeligt ikke opført til at understøtte den børnegruppe, der er i huset i dag. Selv ved en kraftig og omkostningstung renovering vil man ikke kunne skabe de rette rammer. Der peges i stedet for på en placering ved Bording Skole. Der vil kunne opnås en synergieffekt ved denne placering både for elever og personalet. Eleverne vil ikke opleve at skulle skifte skole, når de bliver ældre, og personalet, der arbejder på tværs, kan undgå de mange ture imellem afdelinger. Der er uden held afsøgt alternative placeringer.

Der er beregnet et budget ud fra et estimeret areal på 585 m<sup>2</sup>, og hertil er tilkommet udvendige uopvarmede bygninger, på 25 m<sup>2</sup>.

|  |                    |
|--|--------------------|
| Håndværkerudgifter til bygningen               | : 8,5 mio.         |
| Bygherreleverancer inventar                    | : 0,3 mio.         |
| Udeareal og udvendige bygninger                | : 1,2 mio.         |
| Uforudsete udgifter og omkostninger            | : 1,2 mio.         |
| Honorar, ekstern rådgiver og interne honorarer | : 1,3 mio.         |
| <b>Samlet budgetsum for tilbygningen</b>       | <b>: 12,5 mio.</b> |

Det er forudsat, at der udbydes til en totalrådgiver, som varetager den samlede rådgivning inkl. arkitektarbejder, ingeniørarbejder og geotekniske undersøgelser. Det er ligeledes forudsat, at totalrådgiveren udbyder denne opgave i totalentreprise, der varetager samtlige håndværksarbejder.

Med udgangspunkt i den estimerede tidsplan, er den forventede fordeling af budgettet:

|  |          |
|--|----------|
| 2021, beløb til projektering og forundersøgelser | 1,2 mio. |
| 2022, håndværkerudgifter, opfølgning og tilsyn   | 9,8 mio  |
| 2023, aflevering, dokumentation og test          | 1,5 mio. |

Tidsplanen forventes at blive således:

Udsendelse af udbudsmateriale til rådgivere - foråret 2021

Projektering ved rådgivere afsluttes - efteråret 2021

Opførelse af tilbygningen fra tidligt 2022 - ultimo 2022

Ibrugtagning - medio 2023

Grundet forsinkelser i opstartsfasen, som følge af corona nedlukningen, forventes byggeriet først færdigt medio 2023.

Budgetbeløbet på 1,2 mio. kr. søges derfor frigivet, så processen kan igangsættes.

## **Budgetmæssige konsekvenser**

Ingen.

Beløbet er indarbejdet i budget 2021.

## **Bilag**

Bording.JPG

## **Punkt 5: Aftale om fagligt løft og styrkelse af trivslen i folkeskolen**

17.35.00-A00-2-21

### **Beslutning**

Børne- og Undervisningsudvalget anbefaler en tillægsbevilling på 1.675.000 kr. Tillægsbevillingen på -1.675.000 kr. indgår i den samlede budgetopfølgning pr. 30.06.2021.

Trine Meldgaard, Anne Ravn Bach og Kirsten York Helms deltog ikke i behandling af punktet.

### **Behandlingsforløb**

Børne- og Undervisningsudvalget 10. marts 2021

Økonomi- og Planudvalget 26. marts 2021

Byrådet 22. marts 2021

### **Tidligere udvalgsbeslutninger**

### **Indstilling**

Direktøren for Børn og Fællesskaber indstiller, at

- der søges en tillægsbevilling på 1.675.000 kr. til afholdelse af udgifter jævnfør aftalen,
- der søges en tillægsbevilling på -1.675.000 kr., der tilføres som bloktilskud til finansiering af aftalen,
- midlerne til fagligt løft af folkeskolen fordeles mellem skolerne på baggrund af elevtal,
- midlerne til indsatser i PPR tilføres PPR,
- at aftalen iværkstættes hurtigst muligt.

### **Sagsfremstilling**

Der er d. 18. februar 2021 indgået en aftale om løft af faglighed og trivsel i skolerne. Aftalen indebærer, at der på landsplan afsættes 174 mio. kr. til fagligt løft af folkeskolen, 44 mio. kr. til indsatser i PPR regi, 15 mio. kr. til indsatser i regi af klubberne, 10 mio. kr. til kultur-, fritids-, børne-og idrætsforeninger samt 10 mio. kr. til elevråd.

Midlerne afsat til folkeskolen, PPR, klubberne og elevråd udmøntes via det kommunale bloktilskud, og afregnes i forbindelse med mitvejsreguleringen i juli måned 2021. De øvrige initiativer gennemføres i løbet af foråret og og sommerferien.

Ikast-Brande Kommunes andel vil være i størrelsesordenen:

|                             |               |
|-----------------------------|---------------|
| Fagligt løft af folkeskolen | 1.200.000 kr. |
| Indsatser i PPR regi        | 300.000 kr.   |
| Indsatser i klub regi       | 105.000 kr.   |
| Elevråd                     | 70.000 kr.    |

De endelige beløb kendes først når midtvejsreguleringen foreligger.

Med henblik på bedst muligt at sikre, at tilskuddet når de enkelte folkeskoler, søges en forpligtende aftale indgået mellem regeringen, partierne bag aftalen og Kommunernes Landsforening, som indebærer, at kommunerne skal

- hovedsageligt anvende tilskuddet til kommunens folkeskoleelever i 9. og 10. klasse inden udgangen af juni 2021. Kommunerne kan dog også prioritere elever på andre klassetrin, og midlerne vil også kunne anvendes til øget åbningstid i SFO ved konvertering af understøttende undervisning.
- indsende detaljeret redegørelse for, hvordan midlerne er fordelt til den enkelte kommunes folkeskoler samt SFO'er, i det omfang midlerne anvendes her.
- lægge tilskuddet oven i budgettet for folkeskolen og SFO i 2021.
- redegøre for brugen af rammen med udgangen af 3. kvartal.

Der vil herudover blive henstillet til, at skoler og uddannelsesinstitutioner ved anvendelsen af tilskuddene tager særligt hensyn til de elever, der lokalt vurderes at have det største behov. Aftalepartierne er enige om, at rammen skal udmøntes lokalt af den enkelte skole med udgangspunkt i den konkrete elevgruppe og oplevede udfordringer på den enkelte skole.

Administrationen anbefaler, at midlerne tilføres området som tilsigtet i aftalen. Alternativt kan dele eller hele beløbet – som aftalen ser ud nu og inden eventuel aftale mellem aftalepartierne og KL – lægges i kommunekassen idet det tildeles via bloktilskuddet.

## **Budgetmæssige konsekvenser**

Der søges en tillægsbevilling på 1.675.000 kr. til afholdelse af udgifter jævnt før aftalen.

Der søges en tillægsbevilling på -1.675.000 kr., der tilføres som bloktilskud til finansiering af aftalen.

## **Bilag**

Aftaletekst

## **Punkt 6: Temadrøftelse: Masterplan skoler**

17.01.00-G01-2-21

### **Beslutning**

Drøftet.

Trine Meldgaard, Anne Ravn Bach og Kirsten York Helms deltog ikke i behandling af punktet.

### **Behandlingsforløb**

Børne- og Undervisningsudvalget 10. marts 2021

### **Tidligere udvalgsbeslutninger**

### **Indstilling**

Direktøren for Børn og Fællesskaber indstiller, at

- temaet drøftes

### **Sagsfremstilling**

Temadrøftelse: Masterplan for optimering af skolernes fysiske rammer.

Formål med temadrøftelsen er at give Børne- og Undervisningsudvalget et overblik over skoleområdets bygningsmasse, herunder behov for udvikling, renovering og nybyggeri.

Ved budgetforlig 2021-2024 blev parterne enige om følgende anlæg på skoleområdet:

2022: 7,5 mio.

2023: 7,5 mio.

2024 12,5 mio.

I forbindelse med ovenstående skal der udarbejdes en masterplan for skoleområdet. Masterplanen skal desuden understøtte prioriteringen af kommende byggeprojekter på området i et langsigtet perspektiv.

På mødet giver Skolechefen en status på den nuværende bygningsmasse og mulige fremtidige scenarier. Den endelige masterplan præsenteres på et senere udvalgs møde, hvor udvalget skal prioritere projekterne med henblik på endelig godkendelse i Byrådet.

### **Budgetmæssige konsekvenser**

## **Punkt 7: Forslag til fremadrettede drøftelser i Børne- og Undervisningsudvalget**

00.22.04-A00-1-21

### **Beslutning**

Drøftet.

Trine Meldgaard, Anne Ravn Bach og Kirsten York Helms deltog ikke i behandling af punktet.

### **Behandlingsforløb**

Børne- og Undervisningsudvalget 10. marts 2021

### **Tidligere udvalgsbeslutninger**

### **Indstilling**

Direktøren for Børn og Fællesskaber indstiller, at:

- udvalget drøfter mulige emner til fremtidig behandling

### **Sagsfremstilling**

I evalueringen af møderne i Børne- og Undervisningsudvalget den 26. september 2018 blev der fremsat ønske om tid på møderne til at stille spørgsmål, for derved at indhente mere viden og opnå større indblik i børne- og undervisningsområdet, eller identificere nye temaer til drøftelse.

Tidligere indmeldte forslag til temadrøftelser fremgår af bilaget.

### **Budgetmæssige konsekvenser**

Ingen.

### **Bilag**

Temadrøftelser - bruttoliste 10.03.2021

## **Punkt 8: Lukket:**

00.15.00-A00-4-18

## **Punkt 9: Åbne meddelelser**

00.22.04-A00-1-21

### **Formanden**

### **Øvrige udvalgsmedlemmer**

### **Direktør**

Ulovligt skolefravær:

Fra 1. august 2019 har kommunerne skulle trække familier i børne- og ungeydelsen, hvis elever havde et ulovligt fravær på mere end 15%. I Ikast-Brande Kommune har der i efteråret 2020 været de første to tilfælde af dette. I det ene af tilfældene er familien efterfølgende udrejst af Danmark. I det andet tilfælde følges den aftalte procedure, hvor Forebyggelse sammen med skolen og familien undersøger de bagvedliggende årsager.

### **Frikommune**

Sagen var på dagsordenen til mødet 20. januar 2021. Sagen blev behandlet kort og det blev aftalt, at der skulle være mulighed for drøftelse og uddybende spørgsmål på et kommende møde. Børne- og familiechef Anton Rasmussen vil orientere om sammenhæng mellem frikommuneforsøget og regeringens lancering af "Børnene først" og "Barnets lov".

Fælles brev fra Kommunernes Landsforening (KL), Danmarks Lærerforening (DLF) og Skolelederforeningen om implementering af A20

Kommunernes Landsforening, Danmarks Lærerforening og Skolelederforeningen har i fællesskab forfattet teksten i bilaget, som i januar 2021 er udsendt til skolechefer, lærerkredse, skoleledelser og tillidsrepræsentanter. Parterne bag aftalen og Skolelederforeningen giver alle udtryk for glæde over aftalen, og ser den som et godt grundlag for dialog og samarbejde på alle niveauer, der yderligere kan løfte kvaliteten af folkeskolen.

### **Sidste skoledag 2021**

Sidste skoledag flyttes til uge 25. De enkelte skole planlægger selv, hvordan det passer ind i deres plan. Den 22/6 er dog undtaget, da der infoaften på IUC for kommende 10. klasser.

### **Bilag**

Fælles brev KL DLF og Skolelederforeningen om implementering af A20 (januar 2021) - 22.1.pdf

## **Punkt 10: Lukket:**

00.22.04-A00-1-21

## **Punkt 11: Evaluering af Børne- og Ungepolitikken (E)**

28.09.00-A00-8-20

### **Beslutning**

Taget til efterretning.

Trine Meldgaard, Anne Ravn Bach og Kirsten York Helms deltog ikke i behandling af punktet.

### **Behandlingsforløb**

Børne- og Undervisningsudvalget 20. januar 2021

### **Tidligere udvalgsbeslutninger**

Beslutning fra Børne- og Undervisningsudvalget, 20. januar 2021, pkt. 9:

Udsættes til næste møde.

Taget til efterretning.

### **Indstilling**

Direktøren for Børn og Fællesskaber indstiller, at

- orienteringen tages til efterretning

### **Sagsfremstilling**

Evaluering af Børne- og Ungepolitikken

Børne- og Ungepolitikken i Ikast-Brande Kommune blev vedtaget af Byrådet i september 2019. Den består af 8 grundholdninger og er udformet som en plakat. Politikken har fået dette enkle udtryk med baggrund i et ønske om at gøre den synlig og tilgængelig, så den skaber refleksion og dialog i hverdagen, og på den måde blive levende for alle - til gavn for vores børn og unge.

Formålet med evalueringen af Børne- og Ungepolitikken er at fastholde fokus på politikken undervejs i perioden, og sikre vidnesbyrd om grundholdningernes konkrete udtryk og betydning i dagligdagen. Evalueringen er således mere et vidnesbyrd til alle om det pågående arbejde end blot en afrapportering.

Evalueringsprocessen skal bidrage til at holde dialogen om Børne- og Ungepolitikken i gang og samtidig løbende dokumentere, hvordan politikken har mening og konkret udtryk i dagligdagen på hele området, og hvilken konkret betydning den har for børn og unge.

Børne- og Undervisningsudvalgets ønske med politikken er formuleret således:

"Vi ønsker med politikken at udtrykke vores grundholdninger til arbejdet med børn og unge, deres familier, og til samspillet mellem os alle. Holdningerne er alle lige vigtige, og de gælder for hele 0-18 års området. I vil opleve, at den nye politik ikke indeholder mål på samme måde som den forgående. Dette betyder ikke, at vi nu har fravalgt at arbejde med mål i skoler og dagtilbud, men i respekt for, at målene jo findes i reformer og love og løftes allerede, er det vores tanke, at grundholdningerne i højere grad skal sætte rammen for det gode arbejde, I gør hver dag – herunder, når I arbejder med mål. Vi ønsker, at grundholdningerne skal give mulighed for, at I bruger jeres faglighed og engagement til fortsat at søge nye løsninger og skabe den bedst mulige kvalitet i hverdagen".

For at afspejle formålet med politikken er fokus for evalueringen politikkens betydning i kulturen frem for målbare resultater.

Derudover skal evalueringen kunne besvare, hvordan Børne- og Ungepolitikken har været meningsfuld som dialogredskab, herunder hvad det har gjort for fællesskabet på området at forpligte sig på denne type af politik frem for faste mål.

Evalueringen vil tage udgangspunkt i spørgsmålene:

- Hvordan har politikken været meningsfuld som dialogredskab?
- Hvordan har grundholdningerne liv i praksis?
- Hvordan har grundholdningerne betydning for børn og unge?

Evalueringsmateriale indsamles i to spor.

SPOR 1. Børne- og ungepolitikken som dialogredskab på 0-18 års området

I de fælles begivenheder på tværs af 0-18 årsområdet samt i dialogen med politikkerne undersøges det, hvordan politikken er meningsfuld som dialogredskab med følgende underspørgsmål:

- Hvordan er Børne- og Unge politikken blevet anvendt, og hvilken betydning fik den for dialogen?

Med fælles begivenheder menes:

- Halvdags lederforum 0-18 år
- Fælles udviklingsdage 0-18
- Dialogmøder med Børne- og Undervisningsudvalget

Retrospektivt (fra ultimo 2019 til ultimo december 2020) indsamles de fortællinger, der allerede er dokumenteret i form af referater, videoklip etc. og formidles samlet primo 2021.

Fremadrettet (primo 2021- ultimo 2021) indsamles materiale løbende og formidles samlet ultimo 2021.

SPOR 2. Børne- og Ungepolitikken i praksis

Alle chefer og ledere på tværs af 0-18 års området er ansvarlige for at indsamle fortællinger om Børne- og Ungepolitikken i praksis i egen organisation. Derudover vil der være en dialog i Børne- og Undervisningsudvalget omkring udvalgets fokus på politikken. En fortælling kan have flere forskellige udtryk og indsamles på forskellige måder. Den skal have fokus på grundholdningernes liv i praksis.

Fortællingerne skal give indblik i Børne- og Ungepolitikken i praksis fra forskellige vinkler:

- Processer  
der er sat i gang for at fremme dialogen og/eller udviklingen af tiltag.
- Tiltag  
hvor politikken har et særligt fokus, og hvor ledere og medarbejdere gør noget aktivt for, at grundholdningerne udleveres i praksis.
- Den betydning  
grundholdningerne har for børn og unge i praksis eller tiltag relateret til grundholdningerne.

Børne- og Undervisningsudvalget præsenteres løbende for evalueringerne i 2021

|                          |                                       |   |
|--------------------------|---------------------------------------|---|
| 10. marts<br>2021        | Børne- og<br>Undervisningsudvalgsmøde | Præsentation af evalueringsdesign   |
| 21. april<br>2021        | Børne- og<br>Undervisningsudvalgsmøde | Præsentation af kondenseret vidnesbyrd<br>for 2019-2020                     |
| 19. maj 2021             | Børne- og<br>Undervisningsudvalgsmøde | Fortællinger fra Børne- og<br>Undervisningsudvalget og<br>dagtilbudsområdet |
| 9. juni 2021             | Børne- og<br>Undervisningsudvalgsmøde | Fortællinger fra skoleområdet og børne-<br>og familieområdet                |
| 1. september<br>2021     | Børne- og<br>Undervisningsudvalgsmøde | I alt 3-4 fortællinger fra skoler,<br>dagtilbud og børnefamilieafdelingen   |
| 29.<br>september<br>2021 | Børne- og<br>Undervisningsudvalgsmøde | I alt 3-4 fortællinger fra skoler,<br>dagtilbud og børnefamilieafdelingen   |
| 3. november<br>2021      | Børne- og<br>Undervisningsudvalgsmøde | I alt 3-4 fortællinger fra skoler,<br>dagtilbud og børnefamilieafdelingen   |
| 8. december<br>2021      | Børne- og<br>Undervisningsudvalgsmøde | Præsentation af et kondenseret<br>vidnesbyrd fra 2021                       |

## Budgetmæssige konsekvenser

Ingen.

## **Punkt 12: "Benchmarkinganalyse" og "Kend din kommune" på skoleområdet (E)**

17.01.00-G01-1-21

### **Beslutning**

Taget til efterretning.

Trine Meldgaard, Anne Ravn Bach og Kirsten York Helms deltog ikke i behandling af punktet.

### **Behandlingsforløb**

Børne- og Undervisningsudvalget 10. marts 2021

### **Tidligere udvalgsbeslutninger**

### **Indstilling**

Direktøren for Børn og Fællesskaber indstiller, at

- orienteringen tages til efterretning.

### **Sagsfremstilling**

Baggrund

To nye rapporter viser et højt antal af segregerede elever på skolerne i Ikast-Brande Kommune. De segregerede elever er i denne sammenhæng elever, der går i specialklasse og på specialskole. Rapporterne er henholdsvis: "Kend din kommune" og "Benchmarking af andel elever i segregeret specialundervisning i kommunerne". Nedenfor gennemgås rapporternes resultater samt forklaringer.

Benchmarkinganalyse

Social- og Indenrigsministeriets benchmarkingenhed har på baggrund af data fra skoleåret 2019/2020 og de foregående skoleår udarbejdet en rapport over kommuners brug af specialundervisning. Analysen indeholder data, hvor kommuner sammenlignes på tværs og data, hvor det er muligt at følge udviklingen over år i en enkelt kommune.

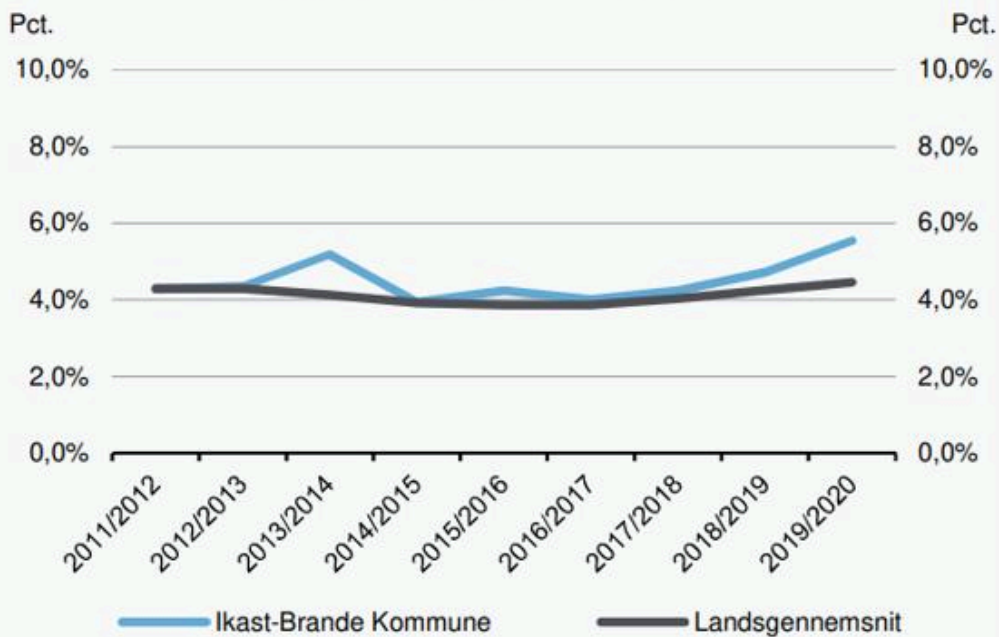
I analysen ligger Ikast-Brande Kommune relativt højt i segregeringsgrad, hvilket betyder, at det ser ud til, at der sendes flere elever i specialklasser end det, der burde være tilfældet. Analysen skelner mellem specialklasser/specialskoler og skolers interne tilbud. Det er kun den første kategori, der skulle tælles med i denne opgørelse.

Siden 2016 har der været et fokus på at oprette tilbud i nærmiljøet og på egne skoler for børn i Ikast-Brande Kommune. Skolerne i Ikast-Brande Kommune opgør hvert år, hvor mange elever, de har i specialklasser og hvor mange elever, de har i tilbud på egen skole. Disse opgørelser er blevet fulgt tæt af såvel visitationsudvalg som af Skoleafdelingen i forhold til, om det samlede skolevæsen lever op til de lokale politiske målsætninger om at lave tilbud til børn i nærmiljøet. Nedenfor er udsnit af de to forskellige datagrupper:

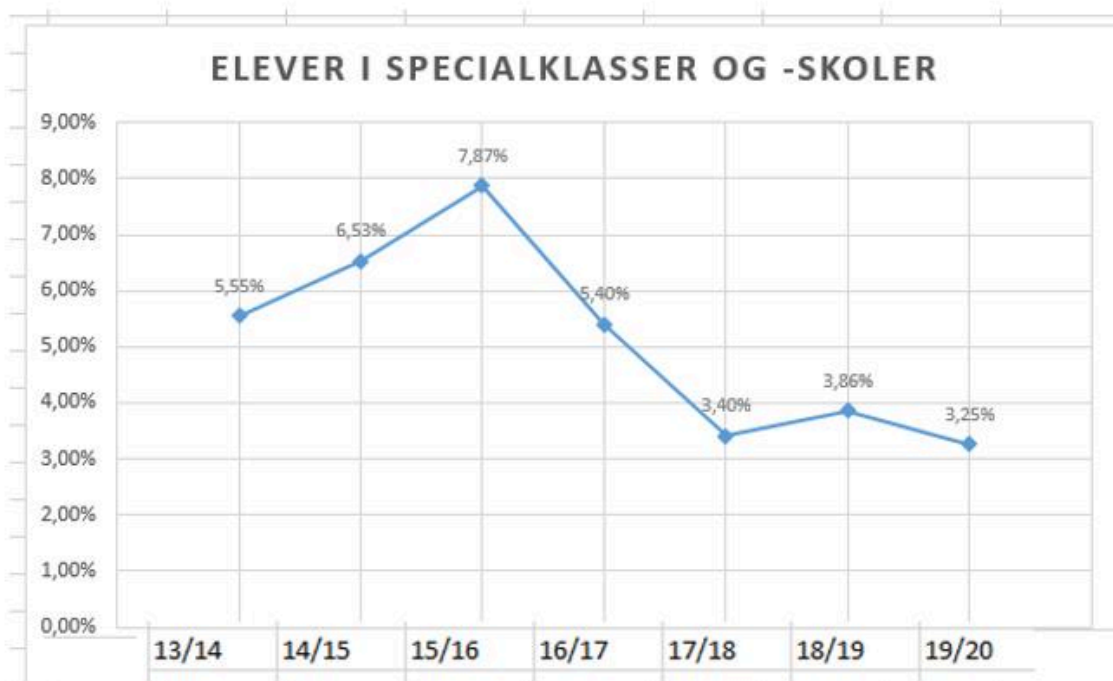
Fra benchmarkingenhedens opgørelse:

Figur 2

Udviklingen i segregeringsprocenten, 2011/2012 til 2019/2020



Fra Skoleafdelingens opgørelse:



Sammenligner man de to illustrationer er det tydeligt, at der er forskel. I skoleåret 19/20 viser den nationale opgørelse, at der er 5,5% elever i specialklasser og -skoler mens den lokale viser, at der er 3,25%.

Hvorfor er der forskel?

Ved kontakt til Social- og Indenrigsministeriets Benchmarkingenhed samt efterfølgende gennemgang af tallene med udvalgte skoler viser det sig, at forskellen beror på en registreringsfejl.

Helt lavpraktisk skal skolerne krydse af i deres Elevadministrationssystem om en klasse er almenklasse eller specialklasse. Systemet kan ikke registrere interne tilbud.

Idet en del af skolernes interne tilbud (baser) kun har elever, der modtager specialpædagogisk bistand i 9 timer eller mere, har flere skoler registreret disse klasser som specialklasser. I denne registrering er det en fejl, da eleverne jo er i tilbud, som skolerne selv laver og derfor ligger i almindelen. Det vil sige, at der skal skelnes mellem om en klasse er oprettet som specialklasse eller om de elever, der går i en klasse modtager specialpædagogisk bistand (støtte eller parallellagt specialundervisning). Det har vi som administration desværre ikke været opmærksom på, hvilket i denne sammenhæng er beklageligt. Der har kun været fokus på egne opgørelser og den udvikling, de viste.

Skolerne er blevet gjort opmærksomme på, at de skal ændre deres registrering og tager det op på næstkommende sekretærmøde, da det er de lokale skolesekretærer, der sidder med opgaven.

Hvordan skulle det se ud?

Hvis alle andre kommuner har registreret korrekt, vil Ikast-Brande Kommunes placering være en anden. Nedenfor ses et udsnit af opgørelserne for de kommuner, vi normalt sammenligner os med:

| Kommune           | Skoleår 19/20 |
|-------------------|---------------|
| Ikast-Brande      | 3,2%          |
| Silkeborg         | 4,0%          |
| Vejle             | 4,0%          |
| Favrskov          | 4,3%          |
| Skive             | 4,4%          |
| Herning           | 4,4%          |
| Ringkøbing-Skjern | 5,0%          |

I denne sammenligning ligger Ikast-Brande med den laveste procentsats, hvilket bedre afspejler den udvikling, der lokalt har været registreret. Skolerne og skolernes støttesystemer har i de seneste 5 år arbejdet målrettet på at opbygge og understøtte skolernes interne tilbud, så eleverne får den bedste læring og trivsel i nærmiljøet.

Konklusion

Benchmarkingopgørelsens resultater kan ikke bruges til sammenligning, fordi tallene fra Ikast-Brande ikke passer ind. Til gengæld har den sat fokus på, hvor vigtigt det er, at skolerne registrerer korrekt i de systemer, der bliver brugt nationalt. Idet der fremover formodes at blive registreret korrekt, vil Ikast-Brande Kommunes placering automatisk ændre sig.

Med ændringerne i tabellen om, hvordan det skulle se ud, kan det konstateres, at det i Ikast-Brande Kommune er lykkedes med intentionen om at lave interne tilbud/baser/mellemløst på skolerne. I dette skoleår har visitationsudvalget for første gang været på tilsyn i både specialklasser og baser. Det har givet et billede af, at næste udviklingsskridt på området dels er at styrke ledelserne på skolerne i forhold til at skulle tage faglig ledelse af området samt at styrke den pædagogiske praksis i almenområdet.

Kend din kommune

I nøgletallene fra "Kend din kommune" 2021 er der et afsnit om segregering af elever, hvor tallene er trukket i henholdsvis september 2019 og september 2020 med udgangspunkt i det foregående skoleår, hvilket vil sige, at det er skoleårene 2017/2018 og 2018/2019, der er vist tal for. Der gør samme fejlindtastning sig gældende, som i benchmarkinganalysen, hvor skoler ved en fejl har registreret baser som specialklasser og ikke som almenklasser. I nøgletallene fremgår det, at Ikast-Brande Kommune er faldet med 0,03 procentpoint fra skoleåret 2017/2018 til 2018/2019. I det reelle billede, som det fremgår af tabellen ovenfor var der en lille stigning i det pågældende skoleår. Set i sammenhæng med det store fald, der var fra skoleåret 2015/2016 til 2017/2018, er det pågældende udsving ikke noget, der er blevet undersøgt nærmere, men blot taget til efterretning.

## **Budgetmæssige konsekvenser**

## **Punkt 13: Frigivelse af anlægsbevilling - børnehave på Blichersvej i Brande (E)**

00.30.02-S55-19-20

### **Beslutning**

Anbefales.

Trine Meldgaard, Anne Ravn Bach og Kirsten York Helms deltog ikke i behandling af punktet.

### **Behandlingsforløb**

Børne- og Undervisningsudvalget 10. marts 2021

Økonomi- og Planudvalget 16. marts 2021

Byrådet 22. marts 2021

### **Tidligere udvalgsbeslutninger**

### **Indstilling**

Direktøren for Børn og Fællesskaber indstiller, at

- der gives og frigives 1,1 mio. kr. fra Byrådets anlægspulje i 2021 til terrænregulering på Brande Børnehave

### **Sagsfremstilling**

I budgetforliget 2021-2024 er det besluttet, at der fra Byrådets anlægspulje skal afsættes 1,1 mio. kr. til oprydning af sand med videre ved Brande Børnehave på Blichersvej i Brande.

Der er gennem årene kørt for meget sand på børnehavens legeplads. Dette betyder, at grunden nu er meget højere end nabogrundene. Naboerne oplever gener i form af sand, der løber ind hos dem, når det regner.

Ejendomsgruppen har undersøgt niveauforskellen på grunden og konkluderet, at der skal graves jord af legepladsen, som skal transporteres væk. Derefter skal der etableres en støttemur, som kan holde på sandet. Der er ydermere enkelte store træer, som skal fældes, og der skal etableres nyt hegn rundt om børnehaven. Mens arbejdet pågår, skal legepladsen delvist spærres af.

Det samlede budgetbeløb på 1,1 mio. kr. søges frigivet, så arbejdet kan igangsættes.

## **Budgetmæssige konsekvenser**

Ingen. Beløbet er indarbejdet i budget 2021.

## Punkt 14: Fordeling af undervisningstimal 2020/2021 (E)

17.00.00-A00-2-21

### Beslutning

Taget til efterretning.

Trine Meldgaard, Anne Ravn Bach og Kirsten York Helms deltog ikke i behandling af punktet.

### Behandlingsforløb

Børne- og Undervisningsudvalget 10. marts 2021

### Tidligere udvalgsbeslutninger

Børne- og Undervisningsudvalget, 27. marts 2019, pkt. 2:

Et flertal bestående af Venstre v/ Thomas Østergaard og Gert Bækgaard og Dansk Folkeparti v/ Trine Meldgaard Kristensen og Simon Vanggaard, anbefaler, at der ikke fastsættes noget loft på undervisningstimal. Socialdemokraterne v/ Yildiz Kibar og Kasper Pauli Pedersen anbefaler et loft på undervisningstimal på 810 timer. Konservative v/ Kirsten York Helms anbefaler et loft på undervisningstimal på 800 timer.

Børne- og Undervisningsudvalget ønsker at blive orienteret primo 2021 om, hvordan undervisningstimallet for den enkelte lærer fordeler sig.

Økonomi- og Planudvalget, 2. april 2019, pkt. 28:

Palle Høj, Bo Sand Kristensen og Ib Lauritsen kan tilslutte sig flertallet i Børne- og Undervisningsudvalget. Henrik Kraglund, Inge Dinis og Frank Heidemann kan tilslutte sig et undervisningstimal på 800 timer årligt. Annette Mosegaard deltog ikke i sagens behandling på grund af afbud.

Byrådet, 8. april 2019, pkt. 3:

Borgmesteren konstaterede, at der ikke var enighed om punktet.

1. Et forslag om indførelse af et loft på undervisningstallet på 800 timer blev bragt til afstemning. For stemte (9 medlemmer) Frank Heidemann, Birthe Sørensen, Kirsten Hoffmann, Inge Dines, Yildiz Kibar, Kasper Pauli Pedersen, Kirsten York Helms, Lotte Stoltenborg og Henrik Kraglund  
Imod stemte resten (14 medlemmer). Forslaget blev således underkendt.
2. Herefter blev et forslag om uændret og intet loft over undervisningstimallet samt om en efterfølgende evaluering i Børne- og undervisningsudvalget om ca. 1 år bragt til afstemning.  
For stemte (14 medlemmer) Ib Lauritsen, Carl Jensen Annette Mosegaard, Helle Mathiasen, Henrik Engedahl, Simon Vanggaard, Brian Sigtenbjerggaard, Thomas Østergaard, Bo Sand Kristensen, Henrich Rune, Gert Bækgaard, Trine Meldgaard Kristensen, Lars Lyhne og Palle Høj.

Et flertal beslutter således, at der ikke indføres et loft over undervisningstimallet og at der foretages en evaluering heraf om et års tid.

### Indstilling

Direktøren for Børn og Fællesskaber indstiller, at

- orienteringen tages til efterretning.

## Sagsfremstilling

### Baggrund

I forbindelse med budgetforliget 2019-2022 blev det besluttet at hæve det gennemsnitlige undervisningstimetal fra 750\* til 770\*\* timer pr. år pr. lærer.

Idet der opereres med et gennemsnitligt timetal, vil der på den enkelte skole være større eller mindre udsving alt efter organiseringen. Det vil typisk være sådan, at tunge vejledningsposter og tillidsposter udløser et lavere antal undervisningslektioner, hvilket medfører at andre på samme skole får flere undervisningslektioner. Skolerne planlægger individuelt skoleåret og bestemmer selv om og i hvilket omfang en sådan reduktion finder sted. Hovedparten af lærerne underviser i dag mellem 750-840 timer pr. år.

\*750 timer pr. år = 25 ugentlige lektioner pr. lærer.

\*\*770 timer pr. år = 25,67 ugentlige lektioner pr. lærer.

### Undervisningstimetal for skoleåret 2020/2021

Det er i skoleåret 2020/2021 undersøgt på skolerne, hvor mange ugentlige lektioner á 45 minutter lærerne underviser. For deltidsansatte er der omregnet til fuldtidsansat, så alle tal er pr. årsværk på 1680 timer. Resultatet kan ses i tabellen i bilag: Undervisningstimetal.

Som det ses er der en variation fra 12 til 31 ugentlige lektioner.

68,7% af lærerne underviser 25-28 lektioner om ugen, hvilket svarer til 750-840 timer om året.

Et lavt antal lektioner skyldes ofte, at læreren løser mange opgaver udover sin undervisning. Det kan f.eks. være vejledning, tillidsrepræsentant, arbejdsmiljørepræsentant, koordinatoropgaver, skemalægning, vikardækning eller er i gang med efter- og videreuddannelse.

2,7% af lærerne underviser mere end 28 lektioner om ugen, og dette kan f.eks. skyldes merarbejde, hvis en kollega er væk i en periode. Enkelte lærere vil hellere have mere undervisning i stedet for andre opgaver.

Lærere med 30 og 31 lektioner er timelærere, der kun leverer undervisning, og når de stillinger skalleres op til fuld tid, ender det på 30 og 31 lektioner.

## Budgetmæssige konsekvenser

### Bilag

Undervisningstimetal.pdf