

REFERAT Børne- og Undervisningsudvalget 2018 - 2021

d. 02-12-2020

Mødedato Onsdag d. 02. december 2020 kl. 13:00

Mødested Ikast, lokale 100

Indholdsfortegnelse

Indvielse af Tandklinik i Ikast.....	3
Temadrøftelse om tvangsbortadoption.....	4
Præsentation af ny Ungeleder og områdets udvikling.....	6
Fordeling af Børne- og Undervisningsudvalgets pulje til drift og udvikling.....	7
Kvalitetsopfølgning og kvalitetsrapport for skoleområdet.....	14
Kvalitetsrapport på dagtilbudsområdet 2019-2020.....	16
Tilsyn i private dagtilbud 2020.....	18
Orientering om 0,5% effektiviseringen for 2021 på Børne- og Undervisningsområdet.....	21
Styrelsesvedtægt og bilag for skoleområdet.....	23
Budgetopfølgning pr. 30. september 2020.....	26
Frigivelse af anlægsbevilling Børneby Øster.....	28
Frigivelse af anlægsbevilling til nye bygninger til tilbud til børn med autisme.....	29
Frigivelse af anlægsbevilling - projekt skoler i Ikast.....	31
National trivselsmåling på skolerne 2020 (E).....	32
Brugertilfredshedsundersøgelse 2020 i skoler og SFO (E).....	34
Forventede anlægsudgifter 2020 (E).....	37
Åbent dagtilbud - Bevægelse og foreningssamarbejde (E).....	40
Åbne meddelelser.....	42
Lukket:	44

Punkt 1: Indvielse af Tandklinik i Ikast

00.00.00-A00-203482-19

Beslutning

Virtuel fremvisning af tandklinikken, ved ledende tandlæge Helle Lorentzen.

Behandlingsforløb

Børne- og Undervisningsudvalget 2. december 2020

Tidligere udvalgsbeslutninger

Indstilling

Direktøren for Børn og Fælleskaber indstiller at

- Børne- og Undervisningsudvalget deltager i indvielse af ny og ombygget tandklinik i Ikast.

Sagsfremstilling

Ny tandklinik i Ikast indvies.

Tandklinikken i Ikast er klar til indvielse efter opbygning og udvidelse. Tandklinikken vil fremover være klinik for alle børn og unge i Ikast-området, omsorgstandplejen, socialtandplejen og specialtandplejen. Klinikken er en ombygning af den tidligere Vestre klinik, fysiklokale til IUC og en tilbygning.

Med indvielsen kan klinikkerne på Nordre skole og Hyldgaardsskolen nedlægges og lokalerne inddrages til skolernes aktiviteter.

På grund af indsats mod begrænsning af smittespredning med COVID-19 gennemføres indvielse af Tandklinikken uden fremmøde på stedet og reception.

Udvalget deltager virtuelt i indvielsen af Tandklinikken. Leder Tandplejen Helle Lorentzen deltager i mødet under punktet og vil kunne besvare eventuelle spørgsmål.

Budgetmæssige konsekvenser

Ingen.

Punkt 2: Temadrøftelse om tvangsbortadoption

00.00.00-A00-203482-19

Beslutning

Drøftet.

Behandlingsforløb

Børne og Undervisningsudvalget 2. december 2020

Børn og Ungeudvalget 16. december 2020

Tidligere udvalgsbeslutninger

Indstilling

Direktøren for Børn og Fællesskabet indstiller at:

- Der gennemføres temadrøftelse

Sagsfremstilling

Adoption uden samtykke har det formål at sikre børn, der ellers ville have været anbragt hele deres barndom på grund af forældres manglende evne til at varetage omsorgen for dem, en mulighed for en opvækst med stabilitet og kontinuitet.

For at fremme mulighederne for tvangsbortadoption blev der i 2009 vedtaget ny lov om bortadoption. Baggrunden var, at der kun var meget få sager der blev fremmet til beslutningen om tvangsbortadoption. Betingelserne for at gennemføre en tvangsbortadoption var begrænsende og komplicerede. Det blev der ændret på med Lov om Kontinuitet og enkle forløb for børn der adopteres uden samtykke. Loven trådte i kraft den 1. juli 2019. Med loven gennemføres en række forenklinger i sagsbehandlingen, mens der ikke ændres ved betingelserne for at kunne indstille en sag til adoption uden samtykke. Med loven indføres som noget nyt hjemmel til, at børn, der adopteres uden samtykke til andre end deres plejefamilie, placeres midlertidigt hos den kommende adoptivfamilie, når Ankestyrelsen har truffet afgørelse om adoption uden samtykke. Dermed understøtter processen, at børnene placeres så tidligt som muligt i deres blivende familie.

Sager om adoption uden samtykke inddeles i tre typer af sager. Et barn kan således adopteres uden samtykke,

- hvis barnets forældre er ude af stand til at tage sig af barnet
- hvis barnet har en særlig tilknytning til sine plejeforældre
- i særlige tilfælde, hvis væsentlige hensyn til, hvad der er bedst for barnet, taler for det

Når kommunen vurderer, at et barn burde bortadopteres for at sikre barnet stabilitet i opvæksten, vil det altid blive forsøgt at gennemføre adoptionen som en frivillig adoption med forældrenes samtykke. Kun når forældrene ikke vil medvirke til adoptionen – eller ikke er i stand til at give samtykke til adoptionen – kan der blive tale om adoption uden samtykke.

Der har i forhold til lovgivningen været stor opmærksomhed på at sikre både forældre og børns retssikkerhed. Bl.a. derfor er der indført at:

- Forældreevnen vurderes i forhold til begge forældre
- Advokatbeskikkelse for forældre og barn
- Klageadgang direkte for domstolene

- Barnet har mulighed for at anke afgørelser fra retten

Afdelingsleder i Familierådgivningen Lena Munk vil give et oplæg om procedurerne i forhold til tvangsbortadoption og give en status på omfang og karakter af sager der er besluttet eller indstillet til tvangsbortadoption.

Budgetmæssige konsekvenser

Ingen.

Punkt 3: Præsentation af ny Ungeleder og områdets udvikling

17.00.00-A00-7-20

Beslutning

Præsentation af området v/Ungeleder Søren Pedersen.

Drøftet.

Behandlingsforløb

Børne- og Undervisningsudvalget 2. december 2020

Tidligere udvalgsbeslutninger

Indstilling

Direktøren for Børn og Fællesskaber indstiller, at

- temadrøftelsen gennemføres.

Sagsfremstilling

Præsentation af ny Ungeleder, som er strategisk leder for ungeområdet, der består af 10. klassecenteret, Ungdomsskolen og Heltidsundervisning (HU).

Heltidsundervisningen er et alternativt undervisningstilbud til folkeskolen for elever i 7.-, 8.-, 9. og 10. klasse.

Den nye leder vil give en aktuel status på området og pejlemærker for områdets udvikling.

Budgetmæssige konsekvenser

Ingen.

Punkt 4: Fordeling af Børne- og Undervisningsudvalgets pulje til drift og udvikling

00.30.10-G01-1-20

Beslutning

Børne- og Undervisningsudvalget anbefaler følgende forslag:

Reservation til tilførsel af de sidste 50% finansiering til at dække det demografiske behov	0.5 mio. kr.
Pulje til initiativer til forløb som fx brandkadet, talentspejder mv.	0.1 mio. kr.
Sundhedsplejen opnormeres til at kunne øge indsatsen i dagtilbud med henblik på tidlig opsporing og tidlig indsats, samt sundhedsindsats i dagtilbud.	0.4 mio.kr.
Forebyggelsesafdelingen i Børn- og ungeafdelingen tilføres ressourcer til hurtig forebyggende indsats	0.45 mio. kr.
Familiepædagoger med funktion i både dagtilbud og i familier/hjem. Målgruppen er familier med små udfordringer, som kan løses i kendte relationer inden de vokser sig store og kræver en mere indgribende og ressourcekrævende indsats.	1. mio. kr. (netto)
Pulje til kompensering for det, som tildelingsmodellen på specialområdet ikke tager højde for. Puljen udmøntes af skolechefen	1.525 mio. kr.
Pulje til understøttelse af den almene skoleudvikling, skolers ønske om lokale projekter og understøttelse af specifikke udfordringer i skoler og SFO'er. Elementer, som tildelingsmodellen ikke tager højde for i dag. Puljen udmøntes af skolechefen.	1 mio. kr.
Træning og behandling i skoletiden til børn, der benytter et specialskoletilbud. Opnormering af børneterapien.	0.425 mio. kr.
Forslag til 2.5 mio. kr. på specialområdet og 2.9 mio. kr. på almenområdet	5.4 mio. kr.
Projekter/investeringer samt behov senere på året – hvoraf mindst 0.5 mio. kr. skal gå til specialområdet	1.0 mio. kr. + 0.4 mio. kr. (engangs)

Derudover tilføjes en pulje på 25.000 kr., til elevbårne projekter. Pengene tages fra de frie puljemidler.

Rammebeløbene godkendes, men indsatser under de generelle puljer beskrives nærmere og præsenteres på kommende møde i Børne- og Undervisningsudvalget.

Børne- og undervisningsudvalget orienteres løbende om puljernes udmøntning.

Beløbene tildeles varigt.

Behandlingsforløb

Børne- og Undervisningsudvalget 2. december 2020

Økonomi- og Planudvalget 8. december 2020

Byrådet 14. december 2020

Handicaprådet 3. februar 2021

Tidligere udvalgsbeslutninger

Børne- og Undervisningsudvalget 28. oktober 2020

Indstilling

Direktøren for Børn og Fællesskaber indstiller at:

- Udvalget drøfter fordelingen af Børne- og Undervisningsudvalgets pulje til drift og udvikling.

Sagsfremstilling

Børne- og Undervisningsudvalget er, i budgetforlig for 2021-2024, tildelt en drifts- og udviklingspulje.

Puljens rammer

Puljen kan anvendes overalt indenfor udvalgets fagområder og kan efter ansøgning til Byrådet også konverteres til anlægsmidler. Puljen kan således anvendes til at imødegå et demografisk pres, ønsker om serviceudvidelser, effektiviseringsinvesteringer og lignende. Puljen består af midler, der er varige i de efterfølgende år. Det betyder, at når der er anvendt af puljens midler til varig drift fragår beløbet det kommende års pulje. Der er overførselsadgang mellem årene for eventuelt uforbrugte midler. Puljen disponeres af udvalget og godkendes i Byrådet.

Forligspartierne har særlig bevågenhed på at inklusion og specialområdet (0-18 års området) bør have en særlig opmærksomhed ved disponeringen af puljen, herunder skoler og institutioner med særlige strukturelle udfordringer. Af puljen reserveres derfor 3 mio. kr. til den særlige indsats.

Puljens omfang

Børne- og Undervisningsudvalgets drifts- og udviklingspulje er, i budgetforliget for 2021-2024, anført til 5.5 mio. kr. Denne pulje er udover den pulje udvalget blev tildelt i budgetåret 2020 på 900.000 kr.

Børne- og Undervisningsudvalget anbefalede, på møde 4. december 2019, at puljen for 2020, i første omgang, blev reserveret til at kompensere dagtilbudsområdet for den demografiske udvikling. Dette har sidenhen vist sig ikke at være aktuelt for indeværende periode, hvorfor udvalget, på møde den 28. oktober 2020, afsatte op til 500.000 kr. til ventilation på Isenvad Skole. Da midlerne er en engangsudgift sker der således ikke fradrag i den oprindelige pulje til 2020. Dertil kommer at de resterende mindst 400.000 kr. fra puljen overføres som et engangsbetrag til 2021. Samlet set betyder det, at Børne- og Undervisningsudvalget i 2021 kan disponere følgende:

Puljer	Beløb til varig brug	Beløb til engangsudgift
Drifts- og udviklingspulje med start i 2021	5.5. mio. kr.	
Drifts- og udviklingspulje med start i 2020	0.9 mio. kr.	
Overførte puljemidler fra 2020		0.4 mio. kr.

I alt til disponering i 2021

6.4 mio. kr.

0.4 mio. kr.

Puljens fokus og forståelse

Børne- og Undervisningsudvalget afholdt en indledende drøftelse af puljens anvendelsesmuligheder på møde den 28. oktober.

Nedenstående principper og fremgangsmåde er udledt på den baggrund:

- Administrationen skal udarbejde en liste med forslag. Den skal være prioriteret og emneopdelt og give muligheder for politiske prioriteringer.
- Midler til understøttelse af specialområdet kan fordeles fra chefpuljer men skal anvendes på institutions/funktionsniveau og de bør være tildelt efter objektive kriterier, tidsbegrænsede og anvendes til at opbygge miljøer eller imødegå særlige udfordringer.
- Det skal fastholdes et fokus på basisdrift, og på udviklingen af almenområdet, fremfor mange nye projekter.
- Der kan være særlig opmærksomhed på investeringer med senere afkast og/eller på Børne- og Familieområdet.
- Der skal reserveres midler til eventuelle demografiske udfordringer samt eventuelt uforudsete udfordringer eller investeringsmuligheder senere på året.

Puljens anvendelsesmuligheder

Puljen kan, som anført, anvendes på hele udvalgsområdet. På baggrund af budgetmateriale og de indledende drøftelser i udvalget kan nedenstående oversigt være udgangspunkt for en vurdering af puljens anvendelse.

Administrationens forslag er markeret med rødt og udgør en forholdsmæssig andel af områdernes budgetter. De politiske forslag fra mødet den 28. oktober 2020 er markeret med sort.

Områder	Primært ophæng	Special/almen	Indhold	Udgift
På tværs	Demografisk udvikling	Almen	Reservation til tilførsel af de sidste 50% finansiering til at dække det demografiske behov.	0.5 mio. kr.
	Børne- og Ungepolitikken	Almen	Transportpulje til understøttelse af skoler og dagtilbuds deltagelse i arrangementer, som kræver bustransport.	0.3 mio. kr.
	/åben skole og dagtilbud			
	Tidlig og rettidig indsats	Alle	En investeringspulje til tidlig og rettidig indsats.	
	Byrådets vision	Alle	En investeringspulje til realisering af ungestrategien.	
Børne- og familieområdet	Tidlig og rettidig indsats	Almen	Sundhedsplejen opnormeres til at kunne øge indsatsen i dagtilbud med henblik på tidlig	0.42 mio.kr.

			opsporing og tidlig indsats, samt sundhedsindsats i dagtilbud.	
	Tidlig og rettidig indsats	Special	Forebyggelsesafdelingen i Børn- og ungeafdelingen tilføres ressourcer til hurtig forebyggende indsats.	0.45 mio. kr.
	Tidlig og rettidig indsats	Special	Spædbørnsindsats i Familiehuset opnormeres til også at kunne lave massivt støttede indsatser i familier med større børn, som alternativ til anbringelse.	0.5 mio. kr. (netto)
	Tidlig og rettidig indsats	Almen	Tandplejen indgår i tidlig opsporing og visitering til tidlig indsats.	0.18 mio. kr.
	Børne- og Ungepolitikken /tidlig og rettidig indsats	Special	En investeringspulje til styrkelse af Børne- og familieområdet.	
Dagtilbudsområdet	Tidlig og rettidig indsats	Almen	Familiepædagoger med funktion i både dagtilbud og i familier/hjem. Målgruppen er familier med små udfordringer, som kan løses i kendte relationer inden de vokser sig store og kræver en mere indgribende og ressourcekrævende indsats.	1.822 mio. kr. (netto)
Skoleområdet	Tidlig og rettidig indsats	Special	Pulje til kompensering for det, som tildelingsmodellen på specialområdet ikke tager højde for. Puljen udmøntes af skolechefen	2 mio. kr.
	Børne- og Ungepolitikken	Almen	Pulje til understøttelse af den almene skoleudvikling, skolers ønske om lokale projekter og understøttelse af specifikke udfordringer i skoler og SFO'er. Elementer, som tildelingsmodellen ikke tager højde for i dag.	2 mio. kr.

			Puljen udmøntes af skolechefen.	
	Tidlig og rettidig indsats	Special	Træning og behandling i skoletiden til børn, der benytter et specialskoletilbud. Opnormering af børneterapien.	0.425 mio. kr.
	Byrådets vision	Alle	Øget understøttelse af praktik – fx ved ansættelse af koordinator.	
	Tidlig og rettidig indsats	Special	Etablering af ressourcepersonkorps (lig dagtilbudsområdets ressourcepædagoger) til fremme af inklusion.	
Projekter	Tidlig og rettidig indsats	Special	Neurofeedback-indsats i regi af familiehus eller skoler.	
	Børne- og Ungepolitikken	Special	Udviklingspulje til styrkelse af tosprogsindsatsen.	
	Børne- og Ungepolitikken	Alle	Ansøgningspulje for elevråd til arrangementer/indsatser.	

*Forslag til budgetudvidelser som blev fremsendt til budgetprocessen samt for de 3 politiske projektforslag er vedlagt som bilag.

På baggrund af ovenstående bruttoliste, principper, og ønsket om en administrativ tilkendegivelse af en mulig prioritering, er det administrationens vurdering, at nedenstående budgetudvidelser kan være særligt hensigtsmæssige at overveje.

Der er endvidere administrationens vurdering, at hovedparten af puljen med fordel kan bringes i anvendelse. Administrationen er dermed også bevidst om, at eventuelt senere budgetudfordringer skal håndteres indenfor udvalgets budgetramme. Flere af tiltagene kan gøres tidsbegrænsede og opstartes som pilotprojekter, lige såvel som de kan gøres betingede og udskydes til opstart medio 2021.

Områder	Primært ophæng	Special/almen	Indhold	Udgift
På tværs	Demografisk udvikling	Almen	Reservation til tilførsel af de sidste 50% finansiering til at dække det demografiske behov	0.5 mio. kr.
	Tidlig og rettidig indsats	Special	Pulje til initiativer til forløb som fx brandkadet, talentspejder mv.	0.1 mio. kr.

Børne- og familieområdet	Tidlig og rettidig indsats	Almen	Sundhedsplejen opnormeres til at kunne øge indsatsen i dagtilbud med henblik på tidlig opsporing og tidlig indsats, samt sundhedsindsats i dagtilbud.	0.4 mio.kr.
	Tidlig og rettidig indsats	Special	Forebyggelsesafdelingen i Børn- og ungeafdelingen tilføres ressourcer til hurtig forebyggende indsats	0.45 mio. kr.
Dagtilbudsområdet	Tidlig og rettidig indsats	Almen	Familiepædagoger med funktion i både dagtilbud og i familier/hjem. Målgruppen er familier med små udfordringer, som kan løses i kendte relationer inden de vokser sig store og kræver en mere indgribende og ressourcekrævende indsats.	1. mio. kr. (netto)
Skoleområdet	Børne- og Ungepolitikken /tidlig og rettidig indsats	Special	Pulje til kompensering for det, som tildelingsmodellen på specialområdet ikke tager højde for. Puljen udmøntes af skolechefen	1.525 mio. kr.
	Børne- og Ungepolitikken	Almen	Pulje til understøttelse af den almene skoleudvikling, skolers ønske om lokale projekter og understøttelse af specifikke udfordringer i skoler og SFO'er. Elementer, som tildelingsmodellen ikke tager højde for i dag. Puljen udmøntes af skolechefen.	1 mio. kr.
	Tidlig og rettidig indsats	Special	Træning og behandling i skoletiden til børn, der benytter et specialskoletilbud. Opnormering af børneterapien.	0.425 mio. kr.
Forslag i alt			Forslag til 2.5 mio. kr. på specialområdet og 2.9	5.4 mio. kr.

	mio. kr. på almenområdet	
Frie puljemidler	Projekter/investeringer samt behov senere på året – hvoraf mindst 0.5 mio. kr. skal gå til specialområdet	1.0 mio. kr. + 0.4 mio. kr. (engangs)

* Flere af de politiske forslag kan eventuelt rummes indenfor de afsatte puljer.

Budgetmæssige konsekvenser

Ingen.

Puljemidlerne er afsat på udvalgets område.

Bilag

Transport driftsforslag 2021.pdf

Tidlig og rettidig indsats BF området.pdf

Brandkadet

Familiepædagoger i dagtilbud.pdf

Specialområdet driftsforslag 2021.pdf

Almenområdet driftsforslag 2021.pdf

Øget understøttelse af praktik

Tidlig og rettidig indsats.pdf

Ressourcepersoner på folkeskolerne

Neurofeedback

Punkt 5: Kvalitetsopfølgning og kvalitetsrapport for skoleområdet

17.01.10-G01-3-20

Beslutning

Godkendt.

Behandlingsforløb

Børne- og Undervisningsudvalget 2. december 2020

Tidligere udvalgsbeslutninger

Punktet blev behandlet som temadrøftelse 28. oktober 2020.

Indstilling

Direktøren for Børn og Fællesskaber indstiller, at

- Børne- og Undervisningsudvalget godkender ny procedure for kvalitetsrapporter og kvalitetsopfølgning på skoleområdet.

Sagsfremstilling

Kvalitetsrapport, fokusområder og løbende kvalitetsdialog

Baggrund:

Skolerne udarbejder lokal kvalitetsrapport hvert andet år i en kombination af prosa og data. Skoleafdelingen udarbejder kommunal rapport med inddragelse af relevant data fra enkeltskoler. Kvalitetsrapporten er i Ikast-Brande Kommune sammensat af nogle lovmæssige data samt lokalt besluttede fokusområder som f.eks. bevægelse i undervisningen, læsning på mellemtrinet eller arbejdet med Børne- og Ungepolitikken.

Idet den lovmæssige data skal indsamles på landsplan, bliver den frigivet med en del forsinkelse, så en trivselsmåling, der er foretaget på en skole i foråret først kan ses i sammenhæng med andre skoler i starten af november. Skolerne behandler i kvalitetsrapporten den samlede mængde data for et skoleår, men ofte med 1-1,5 års forsinkelse. Det giver et statusbillede af skolens virke på de obligatoriske områder, men gør det svært at handle på.

Styringsdokumenter

Fra uvm.dk:

Folkeskolens kvalitetsrapport er et værktøj til at styre efter mål og resultater. Den skal vise kommunalbestyrelsen hvordan kommunen og dens skoler lever op til de politiske mål. Den skal indeholde følgende obligatoriske faktorer:

- Andelen af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. -klasseprøver
- Karaktergivning ved 9.-klasseprøver, herunder med socioøkonomiske referencer
- Resultater af nationale test i dansk og matematik
- Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling
- Anvendelsen af de frigivne ressourcer som følge af mulighederne for afkortning af skoledagen
- Klager til Klagenævnet for Specialundervisning (dog ikke krav om klager for hver enkelt skole)

Kommunalbestyrelsen kan vælge at beskrive skolerne i grupper eller kun at fremhæve enkelte skoler i kvalitetsrapporten.

I Ikast-Brande Kommunes bilag til Styrelsesvedtægt, står der følgende om kvalitetsrapporten:

Kommunalbestyrelsen udarbejder en kvalitetsrapport hvert andet år i lige år. Kvalitetsrapporten skal beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationale og lokalt fastsatte mål, kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet og opfølgning herpå og kommunalbestyrelsens opfølgning på tidligere relevante kvalitetsrapporter. Kommunalbestyrelsen kan vælge at beskrive skolerne i grupper eller kun at fremhæve visse skoler i kvalitetsrapporten. Centrale dele af kvalitetsrapporten drøftes i det lokale-MED, inden den sendes til skoleafdelingen til videre politisk behandling. Eventuelle udtalelser kan indskrives i kvalitetsrapporten.

I ulige år udarbejdes en statusrapport.

Ny form:

I forlængelse af temadrøftelsen 28. oktober 2020 foreslås følgende model:

For at understøtte skolernes lokale arbejde med kvalitet ud fra tidstro data og samtidig bevare det politiske blik på alle skoler hvert andet år, foreslås en ny model. Den datamæssige afrapportering og vurdering i forbindelse med kvalitetsrapporten foretages i et enkelt dataark for de enkelte skoler samt det kommunale skolevæsen som helhed. Derudover tilføjes en årlig tilbagemelding fra skolerne med status på aktuelle fokusområder. Fokusområderne tematiseres og kan enten fastlægges af Børne- og Undervisningsudvalget, af skolerne lokalt eller i en kombination. Tilbagemeldingen foretages hvert år i januar, hvorefter Børne- og Undervisningsudvalget orienteres på førstkommende møde. Temaer kunne være: Arbejdet med Børne- og Ungepolitikken, trivselsindsats, læringsmiljøer til alle elever, faglig udvikling eller arbejdet med entreprenørskab.

Endelig foreslås det, at den løbende kvalitetsdialog mellem skolerne og Skoleafdelingen udvides med kvalificering, opfølgning og support af skolernes årlige fokusområder i de tilfælde, hvor det ikke allerede finder sted. Den enkelte skoleleder har ansvaret for at sikre og udvikle egen skole både i forhold til det pædagogiske arbejde og i forhold til den organisatoriske opgave at drive skole. Denne opgave foregår i et løbende samarbejde mellem skolen og Skoleafdelingen, således det sikres, at skolerne arbejder i overensstemmelse med den aktuelle Børne- og Ungepolitik samt nationale og lokalt fastsatte mål og retningslinjer.

Eksempler på dataark og fokusområder er vedlagt som bilag.

Budgetmæssige konsekvenser

Ingen.

Bilag

Skolens status

Dataark

Punkt 6: Kvalitetsrapport på dagtilbudsområdet 2019-2020

28.09.00-A00-27-20

Beslutning

Anbefales.

Behandlingsforløb

Børne- og Undervisningsudvalget 2. december 2020

Økonomi- og Planudvalget 8. december 2020

Byrådet 14. december 2020

Tidligere udvalgsbeslutninger

Indstilling

Direktøren for Børn og Fællesskaber indstiller, at

- kvalitetsrapporten for dagtilbudsområdet 2019-2020 godkendes.

Sagsfremstilling

Kvalitetsrapporten på dagtilbudsområdet er en del af en samlet afrapportering af arbejdet med kvalitet i den pædagogiske praksis i Ikast-Brande Kommunes dagtilbud gennem de seneste to år. Rapporten tager afsæt i det overordnede kommunale niveau og samler den dokumentation, der ifølge dagtilbudsloven skal tilgå Byrådet og borgerne. Afrapporteringen omfatter desuden en tilbagemelding i forbindelse med det dialogbaserede tilsyn.

De data, der er medtaget i kvalitetsrapporten for 2019-2020, afspejler på forskellig vis, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud i Ikast-Brande Kommune. Formålet med at anvende data i den pædagogiske praksis er at sikre, at der løbende sker en organisatorisk læringsproces, som kan være med til at fastholde og udvikle kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

I kvalitetsrapporten er sammenhængen mellem Børne- og Ungepolitikken og dagtilbuddenes pædagogiske læringsmiljø illustreret med små praksisfortællinger, der tager afsæt i Børne- og Ungepolitikkens 8 udsagn.

Arbejdet med kvalitet i den pædagogiske praksis 2019-2020

Der er mange forskellige indsatser, som er med til at understøtte en høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I kvalitetsrapporten er der en status på arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. I løbet af 2019 og 2020 har de kommunale og private dagtilbud gennemført et kompetenceudviklingsforløb sammen, og dagtilbuddene har efterfølgende udarbejdet en ny pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan vil senest ved årets udgang være tilgængelig på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

PotentialeProfilen er den indsats som flertallet af dagtilbuddene arbejder med. Den sidste PP kortlægning i alle dagtilbud blev gennemført i september 2019, og alle dagtilbud har på baggrund af kortlægningens resultat udarbejdet en handleplan med specifikke fokuspunkter, som har sammenhæng til den pædagogiske læreplan.

Arbejdet med sprog har også høj prioritet, og i 2019 blev der lavet en ny plan for organiseringen og understøttelsen af sprogfyrtårnenes arbejde. Det er blandt andet sprogfyrtårnene, der gennemfører alle sprogvurderinger for at sikre en god kvalitet. Sprogfyrtårnene samles fremadrettet to gange om året på fælles netværksmøder og kan deltage i kompetenceudviklende sprogcaféer, der afholdes 4 gange om året af Sproghuset og PPR taleteamet. De private dagtilbud har også mulighed for at deltage i sprogcaféerne.

Dialogen med forældrene om sprogvurderingen og dialogvurderingen af deres barn i Hjernen&Hjertet er med til at styrke samarbejdet mellem forældre og dagtilbud i forhold til barnets trivsel, læring og udvikling. Som noget nyt er der også spørgsmål i dialogvurderingen omkring forældrenes tilfredshed med deres barns dagtilbud på forskellige parametre. Den samlede forældretilfredshed på tværs af dagtilbuddene kan ses i kvalitetsrapportens afsnit omkring samarbejdet med forældrene om børns læring.

Som et led i arbejdet med den pædagogiske læreplan skal det enkelte dagtilbud overveje, hvordan lokalsamfundet kan inddrages med henblik på at styrke det pædagogiske læringsmiljø. Dagtilbudsområdet er til og med 2022 en del af to projekter, hvor der samarbejdes med lokalsamfundet. Det ene, er det landsdækkende projekt Legekunst, der er udviklet af Kulturprinsen i Viborg og støttes økonomisk af Nordafonden. Konkret handler projektet om æstetiske læreprocesser og er en del af læreplanstemaet "kultur og fællesskaber". Indsatsen sker bl.a. ved at kunstnere og forskere arbejder sammen med pædagoger i dagtilbud og studerende fra seminariet i afgrænsede forløb, der tager udgangspunkt i dagtilbuddenes hverdag og det, det enkelte dagtilbud selv er nysgerrige efter at finde ud af og blive bedre til.

Det andet projekt har fokus på bevægelse og foreningssamarbejde og gennemføres i samarbejde med DGI og Bevæg Dig For Livet. Projektet har til formål at udvikle samarbejdet mellem dagtilbuddene, lokalsamfundet og de lokale idrætsforeninger. Samtidig med det retter et fokus på at styrke børns lige adgang til idræt og bevægelse, få flere til at bevæge sig og styrke dagtilbuddenes arbejde med motorik og bevægelse.

Budgetmæssige konsekvenser

Ingen.

Bilag

Kvalitetsrapport 2019-2020

Punkt 7: Tilsyn i private dagtilbud 2020

28.06.08-A00-1-19

Beslutning

Taget til efterretning.

Behandlingsforløb

Børne- og Undervisningsudvalget 2. december 2020

Økonomi- og Planudvalget 8. december 2020

Byrådet 14. december 2020

Tidligere udvalgsbeslutninger

Indstilling

Direktøren for Børn og Fællesskaber indstiller, at

- orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Konklusion

Ikast Brande Kommune har 6 private dagtilbud. Samlet set er der pt. indmeldt 219 børn i disse tilbud, hvilket svarer til 9,5% af de børn, der er indskrevet i et dagtilbud i kommunen. Hovedparten af de private dagtilbud har indskrevet færre børn, end de er normeret til.

Ikast-Brande Kommunes 6 private dagtilbud lever samlet set op til den gældende lovgivning på området samt de kommunale retningslinjer og politikker. De enkelte dagtilbud fremstår meget forskellige; lige fra Den Internationale Skoles Early Years Department til det nystartede dagtilbud Solstrålen i Blåhøj. Der ses alle steder positive intentioner om at skabe en hverdag og læringsmiljøer, der skaber trivsel og udvikling for børnene. Rammerne og organiseringen er dog så forskellige, at der henvises til at hente viden om det enkelte dagtilbud i de lokale tilsynsrapporter, der kan findes på dagtilbuddenes hjemmeside.

Tilsyn i de private dagtilbud 2020

Det lovpligtige tilsyn af private dagtilbud gennemføres en gang årligt. Tilsynet i 2019 blev på grund af dagtilbudsreformen rykket til foråret 2020 og igen udfordret af coronasituationen, så sidste tilsyn er først endeligt gennemført i november 2020.

Dagtilbudsloven fastlægger rammerne for tilsynet, og Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbud efter dagtilbudslovens § 5. Tilsynsforpligtelsen gælder alle former for dagtilbud i kommunen – både de kommunale, selvejende og private.

Tilsynet har til formål at vurdere, om det private dagtilbud lever op til de pædagogiske retningslinjer i dagtilbudsloven, de kommunale godkendelseskriterier, som de private dagtilbud er godkendt efter, samt de kommunalt fastsatte retningslinjer og politikker på dagtilbudsområdet.

Tilsynsbesøget og tilsynsmødet

Tilsynet foregår som et tilsynsbesøg på ca. 2 timer, hvor der med udgangspunkt i den konkrete hverdag, og de beskrivelser dagtilbuddet eventuelt har udformet, vil være drøftelser af de pædagogiske praksisser, visioner og aktuelle indsatsområder. Forud for tilsynet drøftes med sundhedsplejen, PPR og den socialfaglige medarbejder, hvad de oplever, når de kommer i dagtilbuddet, som kan være relevante at drøfte på tilsynsbesøget. Lederen er ansvarlig for, at personalet og bestyrelsen er informeret om dato for tilsynsbesøget i institutionen, og det efterfølgende tilsynsmøde samt udfyldelse af spørgeskemaet. Det forventes, at lederen er til rådighed ved besøget samt relevante medarbejdere i forhold til at kunne informere og indgå i en dialog om de fokuspunkter tilsynsbesøget omhandler. Der udarbejdes udkast til dagsorden for det efterfølgende dialogmøde.

Bestyrelsen har ved tilsynsmødet en meget vigtig rolle både som repræsentant for forældrene, og som bruger og samarbejdspartner i forhold til dagtilbuddets ansatte. Bestyrelsen kan derved bidrage til at berige de ansattes, ledelsens og dagtilbudschefens perspektiv.

Tilsynsmødet er en dialog mellem dagtilbudschefen, dagtilbudslederen, bestyrelsen samt relevante medarbejdere, som dagtilbuddet vægter skal med til mødet. Mødets fokus er på sparring, videndeling og nysgerrighed på dagtilbuddets pædagogiske praksis og udvikling. Der er afsat 2 timer til mødet.

Tilsynsrapport

Der udformes en kortfattet tilsynsrapport umiddelbart efter tilsynsbesøget, så rapporten kan danne grundlag for drøftelserne på tilsynsmødet. Rapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Implementering af arbejdet med den styrkede læreplan og det fælles pædagogiske grundlag

Børnehaven på Den Internationale skole er fritaget fra at arbejde specifikt med indholdet i den pædagogiske læreplan, da det er vurderet, at skolens internationale curriculum til en vis grad er sammenligneligt med intentionerne i den pædagogiske læreplan. En samlet konklusion for de øvrige private tilbud er, at alle forholder sig til og arbejder aktivt med at implementere mål, rammer og indhold fra læreplanen.

Hovedparten af dagtilbuddene har haft personale med i det kompetenceudviklingsforløb, der har været faciliteret af kommunen i samarbejde med VIA UC, men flere steder savnes der tid til at samarbejde og drøfte de nye pædagogiske strategier og intentioner. Der er udarbejdet lokale læreplaner og alle steder er implementeringen i gang.

Det styrkede fokus på læringsmiljøer hele dagen, legen, børneperspektivet, organisering i små grupper og dannelsesbegrebet

I alle dagtilbud har man gjort sig tanker om, hvordan hverdagen bedst organiseres, så både fællesskabet og individet tilgodeses. Der er skiftende organisering i store og mindre grupper. Det er til dels kendetegnende for flere af de private dagtilbud, at der er et særligt fokus på aktiviteter, der har et specifikt læringssigte. Intentionerne omkring at følge barnets initiativ og sikre børneperspektiver er italesat, men fremstår ikke helt så tydeligt, som de mere målrettede vokseninitierede aktiviteter.

I alle dagtilbud er der et værdigrundlag, som sigter mod at styrke børnenes forståelse for at drage omsorg for hinanden, fællesskabet og imødekomme forskellighed samt andre dannelsesaspekter.

Sprogindsatser

Børnehaven på Den Internationale Skole er fritaget for at gennemføre sprogvurderinger i Hjernen og Hjertet. Skolen har egne materialer og praksis for systematisk sprogvurdering.

De øvrige dagtilbud gennemfører sprogvurderinger, og har i nogen grad systemiseret indsats til børn med særlige behov for sprogstimulering.

Der samarbejdes med PPRs sprogkonsulenter omkring sprogindsatser til børn med særlige behov, og indsatser omkring tosprogethed. Det er væsentligt, at de private dagtilbud hurtigt trækker på specialiseret viden, når der er behov for det.

Medarbejderne i de private dagtilbud har fået tilbud om at deltage i Sproghusets sprogcaféer sammen med det pædagogiske personale i de kommunale dagtilbud.

Overgange

Hovedparten af de private dagtilbud er en del af en privat skole, og her er der faste procedurer for overgangen fra børnehave til skole. I tilbud med både vuggestue og børnehave er der ligeledes en kendt praksis for overgangen.

De øvrige overgange, som kan være tidligt i et barns liv, eksempelvis fra dagpleje til børnehave, er der ikke faste procedurer for i nogle af dagtilbuddene.

Børn og familier i udsatte positioner

Alle private dagtilbud har kendskab til, hvordan der skal underrettes, når der er bekymring for børn i udsatte positioner. Enkelte steder er man fortrolig med den kommunale procedure vedrørende tidlig - og rettidig indsats.

Der samarbejdes med kommunen, når der er behov for det.

Samarbejdet mellem de private dagtilbud og dagtilbudsafdelingen

Der er et fint samarbejde mellem de private dagtilbud og dagtilbudsafdelingen. På dette års tilsyn har dagtilbudschefen deltaget i et tilsynsmødet i forlængelse af tilsynsbesøget, hvor medarbejdere og forældrebestyrelser har deltaget, og det har ført til positiv vidensdeling.

I 2021 vil dagtilbudschefen tage initiativ til at samle lederne af de private dagtilbud i et lederforum.

Budgetmæssige konsekvenser

Ingen.

Punkt 8: Orientering om 0,5% effektiviseringen for 2021 på Børne- og Undervisningsområdet

00.22.04-G01-7-18

Beslutning

Taget til efterretning.

Socialdemokratiet, der står udenfor budgetforlig 2021-2024, ser med stor bekymring på de præsenterede besparelser.

Behandlingsforløb

Børne- og Undervisningsudvalget 2. december 2020.

Tidligere udvalgsbeslutninger

Indstilling

Direktøren for Børn og Fællesskaber indstiller, at:

- orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

I budgetforliget for 2021-2024 har forligspartierne besluttet, at det tidligere vedtagne effektiviseringskrav på 1% halveres i 2021 og 2022. Det sker i anerkendelse af organisationens bidrag til de gode økonomiske resultater samt for at sikre en god implementering af tidligere års effektiviseringer.

Dagtilbudsområdet

På dagtilbudsområdet skal der i 2021 effektiviseres for 1.200.000 kr. Det sker ved:

- Optimering af struktur på området.
- Reduktion af daginstitutionernes budgetter til forbrugsafgifter.
- Besparelser på dagtilbudschefens centrale puljer.

Børne- og Familieområdet

På Børne- og Familieområdet skal der i 2021 samlet effektiviseres for 724.000 kr. Det sker primært ved reduktion i indsatser i form af anbringelser og det tidlige og forebyggende indsatser:

- Optimering af klinikkapacitet i Tandplejen i Ikast ved om- og tilbygning.
- Reduktion i konto til evidensbaserede indsatser i Sundhedsplejen samt reduktion i forældrekurset ”Godt i gang”.
- Reduktion i tidlige og forebyggende indsats i Familiehuset gennem stop af PREP (Praktiske Redskaber til Engageret Parforhold) og KIFF (Kursus I Fælles Forældreansvar) som annoncerede gruppetilbud og en smallere målgruppe for individuelle forløb. Det betyder, at PREP og KIFF alene tilbydes individuelt.

- Omlægning af indsats i Familierådgivningen gennem optimering af og fortsat satsning på begrænsning i antal anbringelser. Der er fortsat fokus på at etablere mindre indgribende indsatser samt fokus på indsatser til forældre med handicappede børn – herunder tabt arbejdsfortjeneste.
- Generel reduktion i anvendt tid til de enkelte opgaver i PPR.

Det er en udfordring, at de største besparelser på området ikke blot kan besluttes ved reduktioner. Der er i væsentlig grad tale om lovbundne ydelser. Hvis der sker stigning på dette område, kan det blive nødvendigt med alternative reduktioner f.eks i form af opsigelse af aftaler med eksterne samarbejdspartnere.

Skoleområdet

På skoleområdet skal der i 2020 effektiviseres for 2.180.500 kr. Det sker primært ved at reducere understøttende, udviklende og kvalitetssikrende funktioner. Tiltagene kan variere mellem skoler men kan for eksempel betyde at:

- Støtte og holddannelse i undervisningen nedlægges.
- Fagbudgetter og andre driftsbudgetter beskæres.
- Vejledningsopgaver mindskes eller bortfalder – herunder bemandet udlånstid på biblioteker.
- Ture ud ad huset nedlægges - eller forældrene bedes stå for transport.
- Kurser og efter- og videreuddannelse beskæres.
- Vikardækning beskæres og der er lektioner, der ikke vikardækkes, men i stedet skal eleverne sidde selv eller får fri.

Budgetmæssige konsekvenser

Ingen.

Punkt 9: Styrelsesvedtægt og bilag for skoleområdet

17.01.00-A00-2-18

Beslutning

Anbefales.

Behandlingsforløb

Børne- og Undervisningsudvalget 2. december 2020

Økonomi- og Planudvalget 8. december 2020

Byrådet 14. december 2020

Tidligere udvalgsbeslutninger

Indstilling

Direktøren for Børn og Fællesskaber indstiller, at

- Styrelsesvedtægten og bilag til Styrelsesvedtægten godkendes til ikrafttræden 1. januar 2021.

Sagsfremstilling

En del af rammerne for den kommunale styring af skolevæsenet findes i Styrelsesvedtægten og bilag til styrelsesvedtægten. Ændringer af styrelsesvedtægten godkendes af Byrådet og kan kun finde sted efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne. Nærværende Styrelsesvedtægt og bilag til Styrelsesvedtægt har været i høring hos skolebestyrelserne. Høringssvar kan ses nedenfor.

Styrelsesvedtægten og bilag til Styrelsesvedtægten på skoleområdet er tilrettet på baggrund af kommunale og nationale politisk truffne beslutninger samt praksis på skolerne.

Der er følgende ændringsforslag:

Styrelsesvedtægt

(Udgår) §2, stk. 3 Forældre til førskolebørn i Blåhøj Skoles udvidede skolefritidsordning har fra Undervisningsministeriet fået dispensation til valgret og valgbarhed, så længe skolen opfylder betingelserne for denne ordning. (Dispensation givet i brev af 09.11.2001, j.nr. 1996/00323).

Begrundelse: Med ændringen af strukturen i Blåhøj, kommer førskolebørn ikke længere i skolefritidsordning og paragraffen skal derfor slettes.

Bilag til styrelsesvedtægt

(Ny) 1.3 Sportslig grunduddannelse og idrætstalentklasser.

Som et supplement til det generelle folkeskoletilbud i Ikast-Brande Kommune er der mulighed for at vælge en sportslig grunduddannelse (SGU) i 0.-6. klasse og idrætstalenterklasser i 7.-9. klasse på Ikast Nordre Skole. Den sportslige grunduddannelse er et supplement og en udvidelse af det obligatoriske tilbud i den almene folkeskole. Forældre skal søge om optagelse via Ikast Nordre Skoles hjemmeside. Et optag er betinget af at eleverne er i målgruppen for SGU samt at optaget ikke udløser en ekstra klasse.

Begrundelse: Den sportslige grunduddannelse har eksisteret i en årrække uden at være beskrevet i Styrelsesvedtægten. Det foreslås derfor at tilbuddet skrives ind.

(Ny) 2.1 Et skoleskifte forudsætter, at der på modtagende skole er plads og at skolen har et passende skoletilbud.

Begrundelse: Undervisningsministeriet er kommet med ovenstående præcisering af det frie skolevalg. Det betyder, at skolelederne ud over elevantallet i den modtagende klasse også skal forholde sig til, om der faktisk er et relevant undervisningstilbud til den nye elev.

(Ny) 2.1 Rammer for frit skolevalg i Ikast-Brande Kommune:

For skoler med ét spor gælder:

Er der mere end 24 elever i distriktet, optages der som udgangspunkt ikke flere børn fra andre distrikter, da det på sigt kan udløse en ny klasse. Dette friholder 4 pladser til tilflyttere. Skolelederen kan efter individuel vurdering vælge at optage elever ud over 24. I tvivlstilfælde vil den endelige placering af en elev påhvile skolechefen.

For skoler med to spor gælder:

Er der mere end 50 elever i distriktet, optages der som udgangspunkt ikke flere børn fra andre distrikter, da det på sigt kan udløse en ny klasse. Dette friholder 6 pladser til tilflyttere. Skolelederen kan efter individuel vurdering vælge at optage elever ud over 25 pr. klasse. I tvivlstilfælde vil den endelige placering af en elev påhvile skolechefen.

For skoler med tre spor gælder:

Er der mere end 78 elever i distriktet, optages der som udgangspunkt ikke flere børn i en klasse fra andre distrikter, da det på sigt kan udløse en ny klasse. Dette friholder 6 pladser til tilflyttere. Skolelederen kan efter individuel vurdering vælge at optage elever ud over 26 pr. klasse. I tvivlstilfælde vil den endelige placering af en elev påhvile skolechefen.

For skoler med fire spor gælder:

Er der mere end 96 elever i distriktet, optages der som udgangspunkt ikke flere børn i en klasse fra andre distrikter, da det på sigt kan udløse en ny klasse. Dette friholder 8 pladser til tilflyttere. Skolelederen kan efter individuel vurdering vælge at optage elever ud over 26 pr. klasse. I tvivlstilfælde vil den endelige placering af en elev påhvile skolechefen.

Begrundelse: Tidligere har grænsen været på 24 elever uanset om der var én eller flere klasser. Det betød ved fordeling af skolestartere, at en skole som med 3 spor skulle holde 12 pladser frie til tilflyttere, før de nåede op på de maksimale 28 elever pr. klasse. Der er ikke nogle skoledistrikter, der har oplevet en tilflytning i så stort antal.

(Opdatering) Bilag 4 Henvisninger til specialiserede tilbud foretages af det kommunale visitationsudvalg bestående af repræsentanter fra PPR og Skoleafdelingen.

Begrundelse: Med ændringen af organiseringen af PPR, hvor de tre afdelinger blev lagt sammen og stillingen som leder af PPR-skole blev nedlagt, blev også sammensætningen af det kommunale visitationsudvalg ændret.

Høringssvar

Flere bestyrelser har ikke indgivet høringssvar, nogle få har meldt tilbage, at de tilslutter sig ordlyden i det udsendte materiale. Den fælles bestyrelse for Nordre og Isenvad skoler har som den eneste bestyrelse givet konkret feedback. De fremhæver, at de finder det dejligt og helt oplagt, at idrætsprofilen nu er at finde i de grundlæggende styringsdokumenter.

Budgetmæssige konsekvenser

Ingen.

Bilag

Styrelsesvedtægt 2020 ændringer

Bilag til styrelsesvedtægt 2020 ændringer

Punkt 10: Budgetopfølgning pr. 30. september 2020

00.30.14-G01-4-20

Beslutning

Anbefales.

Behandlingsforløb

Arbejdsmarkedsudvalget 2. december 2020

Børne- og Undervisningsudvalget 2. december 2020

Erhverv, Vækst og Bosætningsudvalget 3. december 2020

Teknik- og Miljøudvalget 1. december 2020

Kultur- og Fritidsudvalget 1. december 2020

Sundheds- og Omsorgsudvalget 3. december 2020

Økonomi- og Planudvalget 8. december 2020

Byrådet 14. december 2020

Tidligere udvalgsbeslutninger

Indstilling

Direktøren for Børn og Fællesskaber indstiller, at

- udvalget godkender budgetopfølgningen pr. 30. september 2020
- der søges en tillægsbevilling 1.525 kr. i 2020, som finansieres af usikkerhedspuljen.

Sagsfremstilling

Denne sag behandles sideløbende i alle udvalg.

Alle fagudvalg skal følge op på områdets forbrug af budgettet hvert kvartal, 2. gang i 2020 pr. 30. september 2020.

Opfølgning på Børne- og Undervisningsområdet viser, at der mangler 1.525.000 kr. for at skabe balance mellem budgettet og det forventede regnskab.

Kontoområder (1.000 kr.)	Oprindeligt budget	Korr. Budget	Forbrug 30-09-2020	Forbrug spct.	Forventet regnskab 2020	Ønske om tillægsbevilling
20 Børne- og Undervisningsudvalget	729.403	761.336	551.491	72,44	762.861	1.525
01 Dagtilbud til børn 0-5 år	183.999	191.521	137.296	71,69	193.185	1.664
02 Børn og unge 6-18 år	428.505	453.706	327.339	72,15	453.470	-236
03 Familier og børn med særlige behov	116.899	116.109	86.856	74,81	116.206	97

Opfølgning af budgettet sker ud fra disse punkter:

1. Tallene er opgjort som netttotal.
2. Der er særskilt redegjort for områder, hvor datagrundlaget er usikkert, eller hvor forbruget kræver en særskilt gennemgang. Disse områder er nærmere beskrevet som usikkerheder.
3. Der er alene rapporteret om afvigelser, hvis et område søger om færre eller flere penge, end Byrådet har bevilget på budgettet.
4. Byrådet har i den økonomiske politik for 2020-2023 besluttet, at der ikke gives tillægsbevillinger finansieret af kassen.

Bilag: Opfølgning pr. 30.09.2020

Budgetmæssige konsekvenser

Der søges en tillægsbevilling på 1.525.000 kr.

Bilag

Opfølgning 30092020

Punkt 11: Frigivelse af anlægsbevilling Børneby Øster

00.30.02-S55-19-20

Beslutning

Anbefales.

Behandlingsforløb

Børne- og Undervisningsudvalget 2.december 2020

Økonomi- og Planudvalget 8. december 2020

Byrådet d. 14. december 2020

Tidligere udvalgsbeslutninger

Indstilling

Direktøren for Børn og Fællesskaber indstiller, at

- der gives en anlægsbevilling på 13 mio. kr. til etablering af Børneby Øster
- der gives en anlægsbevilling på 7,5 mio. kr. til etablering af skoletilbud i tilknytning til Børneby Øster
- beløbet på 20,5 mio. kr. finansieres af det afsatte rådighedsbeløb i 2021 og frigives

Sagsfremstilling

I budgetforliget 2021-2024 er der samlet afsat 38 mio. kr. til etablering af Børneby Øster. Der er afsat 13 mio. kr. i 2021 og 25 mio. kr. i 2022.

Byrådet har tidligere behandlet sagen på mødet d. 14. april 2020, hvor tids- og procesplan blev godkendt.

I budgetforliget 2021-2024 er der endvidere afsat 7,5 mio. kr. til etablering af et skoletilbud til børn med særlige behov.

Børne- og Undervisningsudvalget har behandlet sagen på mødet d. 28. oktober 2020, hvor det blev anbefalet, at skolen skulle etableres i tilknytning til Børneby Øster.

Det samlede budgetbeløb på 20,5 mio. kr. søges frigivet, så arbejdet med etableringen kan igangsættes.

Budgetmæssige konsekvenser

Ingen.

Beløbet er indarbejdet i budget 2021.

Punkt 12: Frigivelse af anlægsbevilling til nye bygninger til tilbud til børn med autisme

00.30.02-S55-19-20

Beslutning

Sagen tilbagesendes til administrationen.

Behandlingsforløb

Børne- og Undervisningsudvalget 2.december 2020

Tidligere udvalgsbeslutninger

Indstilling

Direktøren for Børn og Fællesskaber indstiller, at

- der gives en anlægsbevilling på 5 mio. kr. til nye bygninger til tilbud til børn med autisme
- beløbet på 5 mio. kr. finansieres af det afsatte rådighedsbeløb i 2021 og frigives

Sagsfremstilling

I budgetforliget 2021-2024 er der samlet afsat 12,5 mio. kr. til nye bygninger til tilbud til børn med autisme. Der er afsat 5 mio. kr. i 2021 og 7,5 mio. kr. i 2022.

På Klochsvej i Bording ligger det nordlige fælleskommunale tilbud for elever i mellemtrin og udskoling med diagnoser inden for autismeområdet. Tilbuddet er placeret i ældre pavilloner, og rummer til skoleåret 2020/2021 18 elever i alderen 10-15 år. Tilbuddet er placeret ved hallen i Bording og ikke sammen med skolens hovedbygning, hvilket besværliggør samarbejdet mellem, såvel almindelen af skolen, som indskolingstilbuddet til børn med diagnoser inden for autismeområdet. I efteråret 2019 flyttede indskolingens tilbud fra lejede pavilloner ind i den tidligere børnehave.

Det vurderes, at der ikke på sigt trods renovering vil kunne tilbydes undervisning i pavillonerne på Klochsvej. Bygningerne er oprindeligt ikke opført til at understøtte den børnegruppe, der er i huset i dag. Selv ved en kraftig og omkostningstung renovering, vil man ikke kunne skabe de rette rammer. De vil derfor skulle udskiftes med nye på samme matrikel, eller der vil skulle findes en ny placering til tilbuddet.

Tilbuddet til børn med autisme i Bording er opbygget gennem en årrække, og har derigennem fået oparbejdet personalets kompetencer og erfaring samtidig med, at nyt personale er ansat ud fra deres viden og arbejde med børn med autismediagnoser.

Det er derfor ikke umiddelbart muligt at flytte tilbuddet fysisk til andre skoler i kommunen.

Budgetbeløbet på 5 mio. kr. søges derfor frigivet, så processen kan igangsættes.

Budgetmæssige konsekvenser

Ingen.

Beløbet er indarbejdet i budget 2021.

Punkt 13: Frigivelse af anlægsbevilling - projekt skoler i Ikast

00.30.02-S55-19-20

Beslutning

Anbefales.

Behandlingsforløb

Børne- og Undervisningsudvalget 2. december 2020

Økonomi- og Planudvalget 8. december 2020

Byrådet 14. december 2020

Tidligere udvalgsbeslutninger

Indstilling

Direktøren for Børn og Fællesskaber indstiller, at

- der gives en anlægsbevilling på 1 mio. kr. til projekt skoler i Ikast
- beløbet på 1 mio. kr. finansieres af det afsatte rådighedsbeløb i 2021 og frigives

Sagsfremstilling

I budgetforliget 2021-2024 er der samlet afsat 1 mio. kr. til færdiggørelse af projekt skoler i Ikast.

Beløbet søges frigivet.

Budgetmæssige konsekvenser

Ingen.

Beløbet er indarbejdet i budget 2021

Punkt 14: National trivselsmåling på skolerne 2020 (E)

17.00.00-A00-2-19

Beslutning

Taget til efterretning.

Behandlingsforløb

Børne- og Undervisningsudvalget 2. december 2020

Tidligere udvalgsbeslutninger

Indstilling

Direktøren for Børn og Fællesskaber indstiller, at

- orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Baggrund

Der foretages én trivselsmåling om året for alle elever i hele landet. Trivselsmålingen foregår via et digitalt spørgeskema, som den enkelte elev skal besvare. Der laves en trivselsmåling for 0.-3. klasse, som består af 20 spørgsmål, og for 4.-9. klasse laves en trivselsmåling, som består af 40 spørgsmål. Dette års undersøgelse blev suppleret med spørgsmål til elevernes oplevelser af de fysiske og æstetiske omgivelser på skolen.

Trivselsmålingen for skolen baserer sig på 4 temaer:

1. Social trivsel: Elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
2. Faglig trivsel: Elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
3. Støtte og inspiration: Elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærerens hjælp og støtte.
4. Ro og orden: Elvernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Undersøgelsens resultater er et øjebliksbillede. Når man besvarer et spørgeskema, gør man det ofte ud fra oplevelser lige nu og her eller sjældne oplevelser, som er lette at huske.

Resultater

0.-3. klasse (bilag):

For 0.-3. klasse gives der ikke et samlet resultat. Undervisningsministeriet skriver i sin vejledning: "at resultaterne for 0.- 3. klasse ikke indgår i aggregeringen af trivselsmåltal, fordi der kan rejses tvivl om validiteten af målinger blandt så unge elever. Derimod kan målingen i disse klassetrin udmærket fungere som lokal inspiration til at sætte ind med trivselsfremmende foranstaltninger, hvor det ser ud til at være påkrævet."

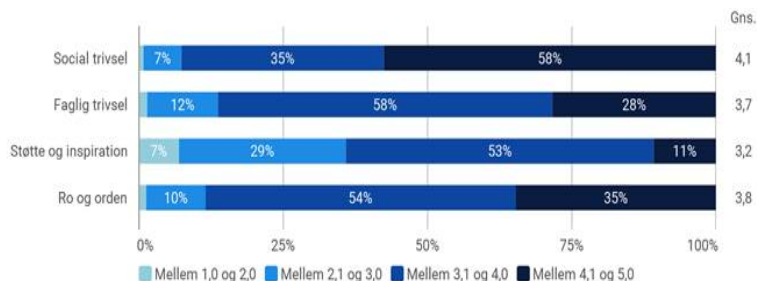
Validiteten af 0.-3. klassens besvarelser er usikker, da børnene i langt højere grad kan være påvirkede af enkeltstående oplevelser – eksempelvis i et frikvarter lige inden eller andet. Den enkelte skole må derfor gå pædagogisk til værks og med stor nysgerrighed undersøge, hvad der ligger til grund for besvarelserne på de enkelte årgange i stedet for at sammenligne med andre skoler.

De supplerende spørgsmål om elevernes oplevelse af deres fysiske og æstetiske omgivelser viser, at de generelt er tilfredse.

En del elever oplever, at de bliver forstyrret af larm i timerne. Samtidig ser vi dog i tema 4: Ro og orden, en positiv udvikling i elevernes svar om dette når vi sammenligner med 18/19 resultaterne.

4.-9. klasse (bilag):

Eleverne svarer på spørgsmål ud fra en skala på 1-5, hvoraf 5 er det bedste. Nedenfor ses gennemsnittet af besvarelserne:



Sammenlignet med tallene for skoleåret 2018-2019 er der status quo. Der er marginale positive og negative ændringer i nogle resultater.

De supplerende spørgsmål om elevernes oplevelse af deres fysiske og æstetiske omgivelser viser, at de generelt er tilfredse.

En del elever oplever, at de bliver forstyrret af larm i timerne. Samtidig ser vi dog i indikator 4: Ro og orden, en positiv udvikling i elevernes svar om dette når vi sammenligner med 18/19 resultaterne.

Sammenfatning

Overordnet set er der ikke nogle skoler eller områder, der skiller sig markant ud, hvorfor konklusionen fortsat kan være: Eleverne trives alt overvejende godt såvel fagligt som socialt. De oplevelser af glæde og udfordringer som eleverne har, ligner tidligere elevers - og de øvrige elever i Danmark.

Samtidig viser tallene stadig, at der er behov for opmærksomhed på området for de børn, der ikke trives. Alle skoler arbejder med trivselsfremmende indsatser, der er udarbejdet på grundlag af bl.a. resultaterne fra den nationale trivselsmåling. Indsatserne er samlet under overskriften "Trivsel i FællesSkolen" og supporteres på tværs af PPR og skoleafdelingen. En del af indsatserne er flerårige, og der er ude på skolerne et ønske om og et fokus på at arbejde med alle elevers trivsel.

De lokale nationale trivselsmålinger præsenteres for og drøftes med skolebestyrelsen, så forældrerepræsentanterne på de enkelte skoler får indsigt i resultaterne, og bliver vidende om de indsatser skolen iværksætter.

Budgetmæssige konsekvenser

Bilag

0.-3. __klassetrin__pdf_-_Ikast-Brande_Kommune_-_2019_2020_(15-11-20)

4.-9. __klassetrin__pdf_-_Ikast-Brande_Kommune_-_2019_2020_(15-11-20)

Punkt 15: Brugertilfredshedsundersøgelse 2020 i skoler og SFO (E)

17.00.00-A00-6-20

Beslutning

Taget til efterretning.

Behandlingsforløb

Børne- og Undervisningsudvalget 2. december 2020

Tidligere udvalgsbeslutninger

Indstilling

Direktøren for Børn og Fællesskaber indstiller, at

- orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Baggrund

Landsdækkende brugertilfredshedsundersøgelser er et initiativ i Aftale om ledelse og kompetencer i den offentlige sektor fra februar 2019 mellem regering, KL og Danske Regioner.

Folkeskoler og kommunale fritidshjem/SFO'er i alle kommuner er med i undersøgelsen.

På hver skole er udtrukket en stikprøve på 300 forældre. Hvis skolen har mindre end 300 elever, er alle udtrukket til stikprøven. Cirka halvdelen af stikprøven består af forældre til børn i 0.-3. klasse, som altså er overrepræsenterede for at sikre nok svar til SFO-delen af undersøgelsen. Den anden halvdel af stikprøven består af forældre til børn i 4.-9. klasse. Hvis en forælder havde flere børn på samme skole, blev det yngste barn på skolen udvalgt som svarenhed for forælderen.

270.000 forældre blev udtrukket til undersøgelsen, hvoraf ca. 170.000 svarede.

Dataindsamlingen forløb fra marts til juni 2020.

Borgerne får samtidig adgang til undersøgelsens resultater på www.sim.dk.

Kvalitet og tilfredshed

Kvalitet i folkeskolen er mange ting. Blandt de kvalitetsmål, der allerede findes, er karaktergivning, kvalitetsrapporter og den årlige trivselsmåling blandt eleverne. Forældrenes tilfredshed med folkeskolen er et supplement til andre kvalitetsmål.

Forældres tilfredshed med deres børns skole hænger både sammen med den ”objektive” kvalitet, f.eks. målt som skolens resultater i trivselsmålingen eller karakterer ved afgangsprøven, men bestemmes også i høj grad af forældrenes forventninger til skolen og f.eks. den politiske debat om folkeskolen i kommunen.

Generelt afhænger brugerens forventninger f.eks. af tidligere oplevelser, kendskab til serviceniveau, konkrete behov og ønsker, men også brugernes holdning til den offentlige sektor. Brugernes oplevelse af service og kvalitet dannes i høj grad ud fra:

- Selve mødet mellem bruger og medarbejder/institution
- Resultatet af mødet
- Hvor nemt er det at modtage ydelsen

Resultaterne i Ikast-Brande

Før forskellene i resultater kan siges at være signifikant (ikke påvirket af tilfældigheder), skal der være en forskel på 0,5 point i skoledelen og 0,75 point i SFO-delen på skalaen 1-5, som er den skala der bruges i undersøgelsen. Det betyder, at der skal være en forskel på 0,5 point for skoledelen eller 0,75 point for SFO, før man kan tillægge forskellene betydning.

Resultaterne i landsrapporten (bilag) viser at skoler og SFO i Ikast-Brande begge ligger over landsgennemsnittet. Skolerne ligger med 4,003 point 0,03 point over landsgennemsnittet og SFO med 4,134 point 0,13 point over. SFO vurderes på landsplan generelt en anelse højere end skole.

Resultaterne i rapporten for Ikast-Brande (bilag) viser at forældrene generelt er tilfredse med skolernes arbejde med undervisningen og trivslen. Det samme er gældende for samarbejdet. Tilfredsheden blandt forældre til elever i almenområdet er marginalt højere end hos forældre til elever i specialklasse, eller elever der modtager særlig støtte. Tilfredsheden blandt forældre der taler andet sprog end dansk i hjemmet, er højere end de hjem hvor der tales dansk som primært sprog.

Tilfredsheden med ledelsens arbejde med at forbedre det faglige niveau er lavere end den generelle tilfredshed, men er dog 0,1 point højere end landsgennemsnittet.

Den samlede tilfredshed med skolerne varierer fra 3,602 point (Præstelundskolen) til 4,438 point (Dalgasskolen).

Resultaterne i rapporten for SFO'erne viser at forældrene er generelt tilfredse med indhold, trivsel og samarbejde.

Tilfredsheden blandt forældre til elever i specialklasse er højere end hos forældre til elever i almenklasse.

Tilfredsheden blandt forældre der taler andet sprog end dansk i hjemmet, er højere end de hjem hvor der tales dansk som primært sprog.

Den samlede tilfredshed med SFO'erne varierer fra 3,882 point (SFO Broen, Engesvang) til 4,561 point (SFO Regnbuen, Hampen/Nørre Snede).

Arbejdet med resultaterne

Det er forventningen at de enkelte skolers bestyrelser i samarbejde med ledelse og medarbejdere, forholder sig til resultaterne i brugertilfredshedsundersøgelsen, og iværksætter indsatser, hvor det vurderes at kvaliteten ønskes hævet. Skoleafdelingen vil understøtte indsatser, hvis dette viser sig nødvendigt.

Værd at huske om spørgeskemaundersøgelser

Undersøgelsens resultater er et øjebliksbillede. Når man besvarer et spørgeskema, gør man det ofte ud fra oplevelser lige nu og her eller sjældne oplevelser, som er lette at huske.

Netop denne undersøgelse er foretaget under nedlukningen i forbindelse med COVID-19 i marts og april 2020. Det betyder, at forældrene har haft nogle ret særlige oplevelser vedr. deres børns skole lige på det tidspunkt, hvor undersøgelsen blev lavet, hvis betydning ikke kan udelukkes. På webspørgeskemaet blev der tilføjet en tekst, som mindede forældrene om at svare på spørgsmålene i forhold til tiden før nedlukningen.

Budgetmæssige konsekvenser

Ingen.

Bilag

Ikast-Brande

Landsrapport

Punkt 16: Forventede anlægsudgifter 2020 (E)

00.30.14-G01-15-20

Beslutning

Anbefales.

Behandlingsforløb

Kultur- og Fritidsudvalget 1. december 2020

Teknik- og Miljøudvalget 1. december 2020

Børne- og Undervisningsudvalget 2. december 2020

Erhverv, Vækst og Bosætningsudvalget 3. december 2020

Sundheds- og Omsorgsudvalget 3. december 2020

Økonomi- og Planudvalget 8. december 2020

Byrådet 14. december 2020

Tidligere udvalgsbeslutninger

Indstilling

Direktøren for Børn og Fællesskaber indstiller, at

- anlægsoversigten over forventede anlægsudgifter i 2020 for udvalgets område tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Udvalget skal kun forholde sig til sit eget politikområde.

1.000 kr.	Budget til rådighed i alt (Incl. overførsler) 2020	Forbrug 30.09.2020	Restbudget 2020	Forventet forbrug 2020
Udgifter	175.234	75.071	100.163	141.032

Af det samlede budget, der er til rådighed i 2020 til anlæg på Børne- og Undervisningsudvalgets område forventes udgifter i 2020 på 141,0 mio. kr..

1.000 kr.	Budget til rådighed i alt (Incl. overførsler) 2020	Forbrug 30.09.2020	Restbudget 2020	Forventet forbrug 2020
Udgifter	425.296	125.414	299.882	240.622
Indtægter	-108.131	-23.417	-84.714	-32.296
Samlet anlæg netto	317.165	101.997	215.168	208.326

Samlet viser budgetopfølgningen pr. 30. september 2020, at der til anlæg er et forbrug på netto 102,0 mio. kr., som består af udgifter for 125,4 mio. kr. og indtægter på 23,4 mio. kr.

Der er i budget 2020 afsat 113,6 mio. kr. til anlæg, derudover er der pr. 30. september 2020 givet tillægsbevillinger på 111,0 mio. kr. Der er godkendt anlægsoverførsler på 92,6 mio. kr.

Total set et anlægsbudget på netto 317,2 mio. kr., som består af udgifter på 425,3 mio. kr. og indtægter på 108,1 mio. kr. Pr. 30. september er der et restbudget på 299,9 mio. kr. i udgifter

og 84,7 mio. kr. i indtægter. Anlægsprojekterne er ved budgetopfølgningen blevet gennemgået, og der forventes udgifter i 2020 på 240,6 mio. kr. og indtægter på 32,3 mio. kr.

Anlægsoversigt - opfølgning på aktuelle anlægsprojekter pr. 30.09.2020

1.000 kr.		Budget til rådighed i alt 2020 (incl. overførsler)	Forbrug pr. 30. september 2020	Restbudget 2020	Forventet forbrug 2020
20.20 Børne- og Undervisningsudvalget	U	175.234	75.071	100.163	141.032
20.30 Kultur- og Fritidsudvalget	U	9.403	3.754	5.649	6.839
020.50 Sundhed- og Omsorgsudvalget	U	37.049	16.736	20.313	27.823

020.60 Erhverv, Vækst og Bosætningsudvalget	U	1.036	300	736	500
020.70 Økonomi- og Planlægningsudvalget	U	8.748	800	7.948	4.900
020.90 Teknik- og Miljøudvalget	U	193.826	28.753	165.073	59.528
	I	-108.131	-23.417	-84.714	-32.296
I alt anlæg	U	425.296	125.414	299.882	240.622
	I	-108.131	-23.417	-84.714	-32.296

Anlægsramme 2020

Kommunerne var i 2020 underlagt et anlægsloft på brutto 19,1 mia. kr. hvoraf Ikast-Brande Kommunes indmeldte anlægsramme i forbindelse med budgetvedtagelsen udgjorde

brutto 126,6 mio. kr. Dette loft gælder alene de skattefinansierede anlægsudgifter, hvorimod der ikke er loft over investeringer på affaldsområdet.

Som følge af nedlukningen af samfundet på grund af COVID-19 har Regeringen ekstraordinært i 2020 sat kommunerne fri af det aftalte anlægsloft mellem Regeringen og KL, for at understøtte danske virksomheder og arbejdspladser her og nu ved at fremrykke anlægsinvesteringer.

Ikast-Brande Kommune har søgt og fået lånefinansiering til fremrykning af anlæg for 145 mio. kr.

Ved budgetopfølgningen pr. 30.06.2020 var forventet forbrug på 239,6 mio. kr. Der er i forhold til sidste budgetopfølgning et fald på 31,3 mio. kr. Dette skyldes hovedsaglig:

- mindreforbrug på skolen i Brande med 21,0 mio. kr.
- mindreforbrug vedrørende Børnebyøster på 1,5 mio. kr.
- mindreforbrug forlængelse O. Vestergaard Poulsens Alle på 1,8 mio. kr.
- mindreforbrug gadelys i Brande på 0,7 mio. kr.
- mindreforbrug opgradering pendlerplads i Ikast på 0,7 mio. kr.
- merudgift og -indtægt på jordforsyning 3,7 mio. kr. netto

Lukket bilag til punktet:

Af tekniske årsager er det lukkede bilag "Anlægsopgørelse pr. 30.09.2020revideret" til dette punkt placeret under lukkede meddelelser.

Budgetmæssige konsekvenser

Ingen.

Punkt 17: Åbent dagtilbud - Bevægelse og foreningssamarbejde (E)

28.09.00-A00-28-20

Beslutning

Taget til efterretning.

Behandlingsforløb

Børne- og Undervisningsudvalget 2. december 2020

Tidligere udvalgsbeslutninger

Indstilling

Direktøren for Børn og Fællesskaber indstiller, at

- orienteringen tages til efterretning

Sagsfremstilling

I 2017 indgik Ikast-Brande Kommune og Danmarks to største idrætsorganisationer, DGI og Danmarks Idrætsforbund, en visionsaftale om at få flere borgere i kommunen i bevægelse. En aftale som støtter op om den landsdækkende vision; "Bevæg dig for livet" om at gøre Danmark til verdens mest idrætsaktive nation i 2025.

Visionen i Ikast-Brande Kommune er, at flere borgere skal være fysisk aktive, flere borgere skal dyrke en idræts- og motionform, og det må meget gerne være i foreninger og fællesskaber rundt om i kommunen.

På dagtilbudsområdet understøttes denne vision som et led i arbejdet med den pædagogiske læreplan, hvor det enkelte dagtilbud bl.a. skal overveje, hvordan lokalsamfundet kan inddrages med henblik på at styrke det pædagogiske læringsmiljø. Det kan eksempelvis være biblioteket, plejehjem, erhvervsliv eller idrætstilbud og idrætsfaciliteter (jfr. dagtilbudslovens § 8, stk. 6).

Dagtilbudsafdelingen, DGI og Bevæg Dig For Livet, har derfor indgået et samarbejde omkring en indsats, som har til formål at:

- udvikle samarbejdet mellem dagtilbuddene og de lokale idrætsforeninger
- styrke børns lige adgang til idræt og bevægelse
- få flere til at bevæge sig
- styrke dagtilbuddenes arbejde med motorik og bevægelse

Bevæg Dig For Livet er tovholder for samarbejdet, der starter op fra foråret 2021 med et pilotforløb med tre dagtilbud i henholdsvis Ikast, Brande og Bording. Forløbet består af en workshop for dagtilbuddets personale og foreningens instruktører.

Formålet med workshoppen er at understøtte brobygningen mellem dagtilbuddet og idrætsforeningen, og at sætte fagligt fokus på krop, leg og bevægelse for børnene.

Efterfølgende igangsættes et 10-12 ugers (1 time pr. uge) forløb i den lokale idrætsforening. Forløbet kan være en vekselvirkning mellem, at dagtilbuddet tager ud i idrætsforeningen og/eller, at idrætsforeningen kommer ud i dagtilbuddets faciliteter og laver aktiviteter. Pilotfasen vil forløbe frem til sommerferien 2021.

Når den næste fase starter op fra efteråret 2021, vil 2-3 nye dagtilbud få mulighed for at indgå i et samarbejdet. Fase 2 vil, på baggrund af evalueringer af pilotforløbet, være en videreudvikling, hvor der også sættes fokus på relationen mellem idrætsforeningen og forældrene. Formålet med dette er at sikre en forankring i indsatsen, så forældrene kan understøtte børnene i at bevare en lyst til bevægelse, og det at være i et fællesskab og en forening, også når forløbet med dagtilbuddet slutter. For at give forældrene større kendskab til idrætsforeningen og dens aktiviteter, vil de eksempelvis skulle hente børnene i foreningen, når aktiviteten slutter sidst på eftermiddagen, og der vil være arrangementer i foreningen, som både børn og forældre deltager i.

Indsatsen rulles yderligere ud i 2-3 dagtilbud i foråret 2022 i efteråret 2022.

Når forløbet slutter, skulle forudsætningerne for, at de deltagende dagtilbud og de lokale idrætsforeninger får etableret tilbagevendende forløb for børnene gerne være tilstede. Forventningen er også, at flere børn bliver meldt ind i foreningerne og fortsætter på foreningens normale hold i fritiden.

Budgetmæssige konsekvenser

Ingen.

Punkt 18: Åbne meddelelser

00.22.04-G01-7-18

Formanden

Øvrige udvalgsmedlemmer

Direktør

Skoleafdelingen:

EksamensTJEK

I vinteren 2020/21 igangsætter Børnehjælpsdagen og kommunerne Ikast-Brande og Sønderborg et samarbejde, om et intensivt læringsforløb til de 9. klasses elever, der har lidt væsentligt læringstab under COVID-19 og derfor er i risiko for ikke at bestå folkeskolens afgangsprøve i dansk og matematik. Projektet får stor hjælp fra MentorDanmark, der står for hele lektiehjælp-delen.

Formålet er at styrke de unge både mentalt og fagligt, så de består 9. klasses afgangseksamen i dansk og matematik, men lige så vigtigt at projektet hjælper eleverne med at genfinde en tro på egne evner og en motivation og lyst til at fortsætte i uddannelsessystemet efter folkeskolen.

I Ikast-Brande deltager ca. 15 elever fra Ikast Nordre, Ikast Østre samt Præstelundskolen. De deltagende elever er endnu ikke fundet, men det forventes gjort inden nytår.

Forløbet varer fra ultimo januar til eleverne har afsluttet afgangsprøverne.

Eleven vil deltage i et læringsforløb i januar/februar 2021, samt en træningsdag tæt på eksamensperioden, sammen med de andre deltagere i forløbet. Her vil Børnehjælpsdagen styrke elevernes livsduelighed med udvikling af elevernes mentale robusthed, gennem styrkelse af deres personlige og sociale kompetencer. En styrkelse heraf forbedrer elevernes tro på egne evner og vil dermed kunne forbedre forudsætningerne for at kunne gennemføre 9. klasses afgangseksamen og efterfølgende skole/uddannelse.

Eleven vil deltage i en målrettet faglig læring i kraft af intensiv lektiehjælp, der fokuserer på at bestå folkeskolens afgangsprøve. Dette ved at eleven får tilknyttet en mentor via MentorDanmark der i 18 uger, to gange om ugen, vil give 1:1 lektiehjælp med 100% fokus på det faglig.

Hvis Covid-19 restriktionerne ikke tillader at mentor og eleven mødes fysisk, har MentorDanmark udviklet en platform til online undervisning der vil tages i brug.

Baggrund for projektet

Projektet er udviklet af Børnehjælpsdagen med stor bistand fra MentorDanmark og støttet af Novo Nordisk fonden, med ønsket om at kombinere gode erfaringer og resultater fra andre projekter i Børnehjælpsdagen, og derved sætte ekstra fokus på de 9. klasse elever, der har været særligt udsatte under corona nedlukningen.

Børnehjælpsdagen har gode resultater fra kompetenceudviklingsforløbet EMPOWER4U der giver nuværende og/eller tidligere anbragte unge, i alderen 16-24 år, redskaber til at tage ejerskab og ansvar for deres liv, blive vedholdende til at opnå deres mål og styrke troen på egen formåen. Resultaterne af forløbet er, at over 90% bliver uddannelses- og beskæftigelsesparate er endt forløb.

I MentorDanmark er det faglige i fokus. Mentorerne er selv studerende og denne særlige ung til ung relation giver ekstremt gode resultater, da eleven kan spejle sig i mentoren og mentoren ofte bliver en rollemodel for eleven. Gennem 1:1 undervisning øges elevens motivation og der skabes aha-oplevelser, som styrker den faglige og personlige selvtilid.

Gennem forløbet vil der være tilkøbet følgeforskning fra Aarhus Universitet ved Cand.Pæd.psyk. Louise Tidmand, der vil teste elevernes personlige kompetencer på The Self-Efficacy Scale, for at måle hvorvidt deres selvopfattede grad af handlekraft og handlingsevne (mestring over eget liv) styrkes. Testen indhentes som survey data i starten af projektet såvel som ved afslutning af projektet og er anonym.

Børne- og Familieafdelingen:

Lettere behandling i PPR

Ikast-Brande kommune har søgt og fået finansiering til et godt 2-årigt projekt til implementering af lettere behandlingsindsatser i PPR. Finansieringen kommer fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) under Undervisningsministeriet.

Målgruppen for denne lettere behandling er børn og unge i alderen 6-16 år, som er i psykisk mistrivsel, og hvor mistrivslen har forårsaget bekymrende skolefravær eller decideret skolevægning. Projektet rummer alle målgrupper af børn – også børn med diagnoser.

Indsatsen retter sig både mod det enkelte individ, men også mod forældre/lærere/pædagoger, andre fagpersoner, der kan understøtte, at skolegangen genoptages og trivslen genskabes.

Projektperioden løber fra medio november 2020 til ultimo december 2022. Tilskuddet fra STUK er 80% af det samlede budget og udgør 2.077.458,25 kr. De øvrige 20 % af budgettet er egenfinansiering, hvilken kan understøtte muligheden for at gøre projektet mere bæredygtigt ud over projektperioden.

Projektmidlerne skal anvendes til kompetenceudvikling af psykologer i PPR og ansættelse af medarbejder, så der kan frigøres ressourcer til at løse denne nye opgave. Indsatsen skal spille sammen med de eksisterende tidlige og rettidige indsatser.

Projektet er forankret i PPR med afdelingsleder Ketty Andersen som projektejer og med specialkonsulent Birgitte Rønnow som projektleder.

Punkt 19: Lukket:

00.22.04-G01-7-18